CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(delibera n. 26 del 22/10/2024)

Nuove linee guida per l'educazione civica – DM 183 del 7 settembre 2024

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.
Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida . Le Linee guida sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.
Alla luce delle nuove disposizioni, ***il curricolo di educazione civica dell'Istituto Comprensivo "G.Zanella"*** *è stato aggiornato, per l'inserimento nell'aggiornamento del* ***PTOF 2024/2025.***

Di seguito un primo ***confronto tra le vecchie e le nuove linee guida*** *per l'educazione civica: Identificazione delle parole più ricorrenti*
Nuove Linee Guida *: I concetti principali emergenti dalle nuove linee guida includono termini come "Costituzione", "cittadinanza", "sostenibilità", "digitalizzazione", "doveri", "legalità", "ambiente", "sviluppo economico", "diritti","responsabilità", "benessere", "partecipazione", "autonomia", "bullismo", e " criminalità"*
Vecchie Linee Guida*: I termini prevalenti nelle vecchie linee guida includevano"Costituzione", "legalità", "solidarietà", "ambiente", "sviluppo sostenibile"," cittadinanza", "tutela", "patrimonio", "cittadinanza digitale", e "protezione civile*

Tabella di confronto

La tabella qui sotto evidenzia le principali differenze e somiglianze tra le nuove e le vecchie linee guida:

Tematica	***Nuove Linee Guida***	***Vecchie Linee Guida***
Costituzione	*Centrale, con enfasi su diritti e doveri, sovranità popolare, e valori democratici.*	*Centrale, ma con maggiore attenzione alla legalità e al rispetto delle regole di convivenza civica.*
Legalità	*Enfasi su contrasto alla criminalità organizzata, bullismo e rispetto delle leggi per il benessere collettivo.*	*Sottolinea il rispetto delle leggi e delle regole comuni, senza focalizzarsi esplicitamente su criminalità organizzata e bullismo.*
Sostenibilità	*Approccio integrato con sviluppo economico, salute e tutela dell'ambiente, includendo anche la bioeconomia e biodiversità.*	*Sviluppo sostenibile legato all'Agenda 2030, focalizzato su educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio.*
Cittadinanza digitale	*Maggiore attenzione all'uso responsabile della tecnologia, privacy, intelligenza artificiale e prevenzione del cyberbullismo.*	*Concentrata sulla consapevolezza digitale, con enfasi sui rischi e insidie del web, ma meno focus su IA e privacy.*
Inclusione e solidarietà	*Forte attenzione all'inclusione degli studenti con disabilità e alla promozione di un'educazione personalizzata che valorizza i talenti.*	*Solidarietà intesa come rispetto dei diritti e promozione di uguaglianza, ma senza menzionare specificatamente l'inclusione scolastica.*
Educazione finanziaria	*Nuovo focus su educazione finanziaria, previdenza e uso responsabile delle tecnologie digitali per la gestione del denaro.*	*Non presente.*

Bullismo e criminalità	*Nuove linee guida includono specifici riferimenti al bullismo e alla criminalità organizzata, con particolare attenzione al contrasto e alla sensibilizzazione.*	*Non trattato in maniera specifica nelle vecchie linee guida.*
Ambiente	*Valorizzato attraverso temi come bioeconomia e biodiversità, legati alla tutela per le future generazioni e agli articoli della Costituzione.*	*Legato soprattutto alla tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento all'Agenda 2030.*
Educazione civica trasversale	*Centrale, con una maggiore enfasi sull'interdisciplinarità e sull'esperienza pratica attraverso progetti e attività di cittadinanza attiva.*	*Meno attenzione all'approccio esperienziale, focalizzandosi più sugli obiettivi di apprendimento tradizionali.*

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

1.Campo di esperienza: il sé e l'altro		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.*	**bambini di 3,4 anni** **Obiettivi di apprendimento**	**bambini di 5 anni** **Obiettivi di apprendimen**
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principI; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.	Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare *l'altro,* di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di " regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

2.Campo di esperienza: I discorsi e le parole		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.*	**bambini di 3,4 anni** **Obiettivi di apprendimento**	**bambini di 5 anni** **Obiettivi di apprendimento**
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.	Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

3.Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.*	**bambini di 3,4 anni** **Obiettivi di apprendimento**	**bambini di 5 anni** **Obiettivi di apprendimento**
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.	Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato.	Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato.

4.Campo di esperienza: Corpo e movimento		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.*	**bambini di 3,4 anni** **Obiettivi di apprendimento**	**bambini di 5 anni** **Obiettivi di apprendimento**
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.	Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

6.Campo di esperienza : La conoscenza del mondo		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.*	**bambini di 3,4 anni** **Obiettivi di apprendimento**	**bambini di 5 anni** **Obiettivi di apprendimento**
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.	Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità (poco o tanto) Ordinare e raggruppare. Registrare regolarità e cicli temporali. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).

L'educazione civica per la scuola primaria
Insegnamento trasversale – Contitolarità 33 ore per ciascuno anno di corso
Valutazione con giudizio globale I e II Quadrimestre

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno/a ... - Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**. - È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza.** - Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri** e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva. - Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale.** - Comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana Comune** e **Municipi**. - Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali.** - Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** e applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana. - Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**. - Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza** - Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà	È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano (2 ore) Religione e attività alternativa (1 ore) Musica (1 ore) Storia (1) Matematica (1) Scienze (1) Geografia (1) Motoria (1) Arte (1) Inglese (1)
	Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**	● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Motoria (3) Geografia (3)
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua ● e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze (4 ore) Tecnologia (1)

	Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte (1 ore) Italiano (1)
	Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Educazione fisica (2 ore) Scienze (2) Italiano (1) Inglese (1) Musica (1)
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, **con la guida e le istruzioni dell'insegnante**	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia (2 ore) **Totale 33 ore**

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà	Conosce alcuni principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio - giorno della memoria	Storia (2 ore) Italiano (2 ore)
	Consapevolezza che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Il Regolamento della Scuola Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo**	Italiano (1 ora) Matematica (1 ora) Geografia (1 ora) Scienze (1 ora) Arte (1 ora) Motoria (1 ora) Inglese (1 ora)
	Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	L'importanza del **valore della diversità** attraverso la cooperazione: -giornata dei calzini spaiati - giornata della gentilezza - Progetto Diario	Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore) Motoria (1 ora)

	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (2 ore) (solo classi quarte)
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Scienze (2 ore) Geografia (2 ora)
		Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Uscita didattica (5h)
	Si appresta a manifestare **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - Progetto Diario	Educazione fisica (2 ore)
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	Tecnologia (2 ore) **Totale 33 ore**

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale Legalità e Solidarietà	Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista" Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio: giorno della memoria - 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno: nascita della Repubblica italiana I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✔21 marzo: giornata	Storia (3 ore) Italiano (2 ore)

			nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.	
	Consapevolezza che a ogni **diritto** corrisponde a un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	un clima positivo anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo** ✔ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo	Musica (1 ora) Geografia (2 ore)
		Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	✔ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto	
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione	

		Comprendere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*	Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✔ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia	
	Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	L'importanza del **valore della diversità** attraverso la cooperazione	Italiano (2 ore) Religione e attività alternativa (4 ore) Musica (1 ora) Motoria (4 ore)
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico	Scienze (2 ore) Matematica (2 ore) Geografia (2 ore)
		● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ✔ 22 aprile: giornata della Terra	
	Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici**	● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (4 ore)

	comuni			
	Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Scienze (2 ore)
		Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale.**	● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✔ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete. Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.	Tecnologia (2 ore) **Totale ore 33**
		Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	Il Documento e- Policy del Circolo Il cyberbullismo **Netiquette** per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	

VALUTAZIONE

L’insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027 **la valutazione dell’insegnamento di educazione** civica farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curricolo** di istituto, in attesa delle indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell’Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l’attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione,** elaborato tenendo a riferimento i **criteri valutativi indicati nel PTOF** .

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l’attività didattica: i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione.**

RUBRICA VALUTATIVA				
Livello	Livello in via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
Costituzione diritto nazionale e internazionale legalità solidarietà	Conosce e comprende in parte i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità**	Conosce e comprende in modo essenziale i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità**	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità**	Conosce e comprende in modo sicuro i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità**
	È in parte consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	È consapevole in modo essenziale che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	È consapevole in modo soddisfacente che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	È **pienamente** consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione e disponibilità **verso gli altri**	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione e disponibilità **verso gli altri**	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso **gli altri**	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione e disponibilità **verso gli altri**

	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce con padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi**	Comprende in modo essenziale il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi**	Comprende in modo soddisfacente il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi**	Comprende mostrando padronanza il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi**
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	Conosce, mostrando padronanza, l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende in parte la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile**	Comprende in modo essenziale la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile**	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile**	Comprende pienamente la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile**

	Coglie in parte il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	Coglie in modo essenziale il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	Coglie in modo soddisfacente il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	Coglie pienamente il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**
	Manifesta in parte la **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Manifesta in modo essenziale la **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Manifesta in modo soddisfacente la **cura di sé** e della propria **salute sicurezza**	Manifesta pienamente la **cura di sé** e della propria **salute sicurezza**
Cittadinanza digitale	È consapevole in parte dell'uso corretto delle **nuove tecnologie**	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle **nuove tecnologie**	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle **nuove tecnologie**	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**CLASSE PRIMA**	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**
	Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi di apprendimento**
<u>Nucleo concettuale</u>: COSTITUZIONE			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
		Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.		
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***		Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

<table>
<tr><th colspan="4"><u>Nucleo concettuale</u>: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</th></tr>
<tr><td rowspan="3"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>
Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</td><td>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</td><td>Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</td><td>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio.
Conoscere l’esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell’ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</td></tr>
<tr><td><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u>
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</td><td colspan="3">Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</td></tr>
<tr><td><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.</u> <u>7</u>
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</td><td colspan="2">Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata</td><td>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</td></tr>
</table>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***			Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

NUCLEI CONCETTUALI:

Costituzione
Sviluppo economico e sostenibilità
Cittadinanza digitale

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze complete, consolidate, ben organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato anche a contesti nuovi, apportando contributi personali e originali. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, argomentazioni e discussioni.	10
L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato alle esperienze vissute, apportando contributi personali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni, argomentazioni e discussioni.	9
L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze consolidate e organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni, argomentazioni e discussioni.	8
L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti vicini all'esperienza diretta. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e rivela capacità di riflessione autonoma.	7
L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze essenziali. Mette in atto alcune abilità connesse ai temi trattati e vicine alla propria diretta esperienza. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e, stimolato, rivela capacità di riflessione.	6
L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze minime. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente. Adotta non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica.	5
L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze episodiche e frammentarie. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, anche se guidato. Adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica.	4