

# Piano Triennale Offerta Formativa

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SANDRIGO "G.ZANELLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4573** del **22/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 121*

*Anno di aggiornamento:*
***2025/26***

*Triennio di riferimento:*
***2025 - 2028***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

## Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
17 Priorità desunte dal RAV
18 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
20 Piano di miglioramento
25 Principali elementi di innovazione
29 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

38 Aspetti generali
53 Insegnamenti e quadri orario
57 Curricolo di Istituto
87 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
92 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
106 Moduli di orientamento formativo
111 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
252 Attività previste in relazione al PNSD
258 Valutazione degli apprendimenti
262 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Organizzazione

272 Aspetti generali
273 Modello organizzativo
287 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
291 Reti e Convenzioni attivate
305 Piano di formazione del personale docente
315 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL NOSTRO ISTITUTO

Plessi dell'Istituto comprensivo "G.Zanella"

Casa dei Bambini Negrin- codice meccanografico VIAA85902C · SANDRIGO-CAPOLUOGO

Scuola Primaria "Le Risorgive" di Poianella - codice meccanografico VIEE85902N · SANDRIGO BRESSANVIDO -POIANELLA

Scuola Pirmaria "L. Tecchio" di Lupia Sandrigo - codice meccanografico VIEE85904Q CD SANDRIGO -LUPIA

Scuola Primaria "G.G.Trissino" di Sandrigo - codice meccanografico VIEE85903P CD SANDRIGO - CAPOLUOGO

Scuola Secondaria di Primo Grado "G.Zanella" di Sandrigo - codice meccanografico VIMM85901G SMS G.ZANELLA - SANDRIGO

Popolazione scolastica
L'IC sorge in provincia di Vicenza e interessa il territorio dei Comuni di Bressanvido e Sandrigo. Le famiglie appartengono ad uno status sociale medio-alto. Sono presenti diverse aziende ad alta produttività. E' presente il Comitato Genitori che contribuisce fattivamente alle necessità della scuola. A partire dall'anno scolastico 2025/26 si è costituita anche la commissione mensa che esercita, in collaborazione con le Amministrazioni Comunali di Sandrigo e Bressanvido e nell'interesse dell'utenza, un compito di vigilanza e di controllo sulla qualità e quantità dei cibi somministrati agli alunni in riferimento alle vigenti tabelle dietetiche. Inoltre attive collaborazioni con diversi enti territoriali (Servizi sociali, Amministrazioni Comunali, Associazioni sportive e umanitarie). Le agenzie educative (Comune, Parrocchia, Biblioteca, Cooperativa Margherita, Orchestra educativa, Comitato Genitori, Istituto Comprensivo), attivano percorsi di formazione rivolti a genitori e studenti e iniziative culturali di respiro generale aperte al territorio. I due Comuni concorrono con contributi economici al mantenimento degli edifici e alla realizzazione di alcuni progetti scolastici.

L'esperienza scolastica, attraverso l'apertura al territorio, l'indagine della realtà, l'utilizzo di strumenti concreti e coinvolgenti e la didattica laboratoriale permette di rendere gli alunni protagonisti del loro percorso di apprendimento.

Nonostante il contesto socio-economico della famiglie sia medio-alto, esistono alcune realtà in situazione di forte svantaggio socio-culturale: a livello provinciale, infatti, l'Istituto presenta un numero consistente di alunni sinti (14 alunni). Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano il 15% della totalità. Il numero di alunni con disabilità rappresenta circa il 7% della popolazione scolastica. E' necessaria l'attuazione di percorsi per l'inclusione, la lotta contro la dispersione scolastica, la personalizzazione di strategie didattiche specifiche.

Territorio e capitale sociale
La situazione socio economica risulta stabilizzata grazie alla presenza di diverse aziende di fama mondiale e al settore agricolo attivo nel contesto territoriale. La scuola promuove la collaborazione con il territorio. Partecipa a diverse reti e ha convenzioni formali con soggetti esterni e collaborazioni consolidate anche se non formalizzate con Associazioni del territorio. Coinvolge i Comuni nella pianificazione dell'offerta formativa e delle priorità e collabora con il Comitato Genitori attivo e propositivo nella progettualità scolastica. Le due amministrazioni comunali concorrono economicamente al funzionamento dell'Istituto e alla sua qualita' didattica, grazie anche ai contributi per i progetti di indirizzo e di cittadinanza attiva, e a progetti di supporto scolastico come Orchestra Educativa, il servizio di educatori domiciliari e il progetto di psicologia scolastica. L'Ufficio servizi sociali supporta l'Istituto nella gestione delle situazioni di maggior disagio socio-economico di alcune famiglie. Le collaborazioni con gli Enti territoriali e le agenzie educative (Comune, Parrocchia, Biblioteca, Cooperativa Margherita, Orchestra Educativa, Comitato Genitori e Istituto Comprensivo) permettono l'attivazione di percorsi educativi di sostegno rivolti all'utenza, ma anche a percorsi di accompagnamento e formazione alla genitorialita'.
Il territorio dell'Istituto comprensivo negli ultimi anni sta vivendo un progressivo decremento demografico, dovuto al calo delle nascite, alla diminuzione degli arrivi di nuovi immigrati, e al trasferimento di famiglie straniere verso altri paesi europei. Nonostante la fattiva collaborazione con il territorio e il Comitato dei Genitori, non tutte le famiglie partecipano alla vita della scuola in modo attivo e collaborativo. Scarsa e' anche la partecipazione all'elezione del Consiglio di istituto, alle assemblee di classe o ad iniziative rivolte alle famiglie.

Risorse economiche e materiali
Oltre il contributo dello Stato, l'Istituto riceve finanziamenti dalla Comunità Europea (FSE), dalle due Amministrazioni locali, dalla Regione, dal Comitato Genitori, dai contributi volontari delle famiglie, Associazioni culturali, Banche, fondazioni e aziende. Ogni plesso è dotato di cablaggio e collegamento wi-fi. L'Istituto si avvale delle applicazioni di G-Suite for Education. Tutti i plessi sono dotati di LIM, carrelli con pc portatili e palestre. Nella scuola secondaria sono presenti laboratori musicali con strumentazione, un fab-lab dotato di taglio laser, software doodle, kit per la falegnameria e diverse attrezzature tecnologiche, un'aula informatica, due laboratori scientifici,

un'aula di geostoria, un laboratorio di lingue e una biblioteca scolastica che è in continua implementazione e aggiornamento. Nella primaria "Trissino" sono presenti una biblioteca innovativa, un'aula d'inglese, un laboratorio scientifico, musicale e di arte, un'atelier di tutoring. Nella primaria "Le Risorgive" è presente un laboratorio d'informatica, una biblioteca e un'aula polifunzionale. La primaria "Tecchio" dispone di una serra esterna, della biblioteca, dispositivi scientifici portatili e di alcuni laboratori ambientali per la realizzazione del progetto di indirizzo. L'istituto deve relazionarsi con due diverse Amministrazioni comunali. I servizi di trasporto scolastico condizionano l'organizzazione degli orari e di tutte le attività' comuni. La mancanza della sala mensa presso il plesso della scuola secondaria obbliga alla condivisione degli spazi con la scuola primaria "Trissino". I lavori di adeguamento sismico alla scuola dell'infanzia Negrin hanno comportato il temporaneo spostamento delle sezioni per l'a.s. 2025/2026, nell'ala a piano terra della scuola secondaria e il conseguente riallestimento delle aree. A partire dall'a.s. 2026/27, anche la scuola primaria Trissino sarà interessata da lavori strutturali di adeguamento sismico e il conseguente trasferimento di alcune classi della primaria, nei locali della scuola secondaria.

Al fine di promuovere uno stile di vita sano tra i bambini nonché di fornire ai genitori un’alternativa all’utilizzo delle auto per accompagnare i figli a scuola, contribuendo così a rendere le strade meno inquinate e più vivibili è attivo il servizio “Piedibus” per gli alunni delle nostre tre scuole primarie ed il servizio bicibus per la sola scuola secondaria. Il Peedibus è un autobus che va a piedi, formato da un gruppo ordinato di bambini che vanno a scuola accompagnati da due o più adulti, un autista davanti e un controllore dietro che chiude la fila; come un vero autobus di linea il Pedibus ha delle stazioni di partenza, varie fermate lungo il percorso ed una stazione di arrivo (la scuola) e degli orari da rispettare. Viaggia tutto l’anno con il sole e con la pioggia ed ogni bambino indossa un gilet ad alta visibilità; la sua realizzazione è il frutto di un lavoro sinergico tra amministrazione comunale, scuola e volontari, lo scopo è quello di creare alleanze per la salute dei cittadini e di promuovere una mobilità sostenibile ed autonoma e sicura sui percorsi casa-scuola.

Oltre il contributo dello Stato, l'Istituto riceve finanziamenti dalla Comunità Europea (FSE), dalle due Amministrazioni locali, dalla Regione, dal Comitato Genitori, dai contributi volontari delle famiglie, Associazioni culturali, Banche, fondazioni e aziende. Ogni plesso è dotato di cablaggio e collegamento wi-fi. L'Istituto si avvale delle applicazioni di G-Suite for Education. Tutti i plessi sono dotati di LIM, carrelli con pc portatili e palestre. Nella scuola secondaria sono presenti laboratori musicali con strumentazione, un fab-lab dotato di taglio laser, software doodle, kit per la falegnameria e diverse attrezzature tecnologiche, un'aula informatica, due laboratori scientifici, un'aula di geostoria, un laboratorio di lingue e una biblioteca scolastica che è in continua implementazione e aggiornamento. Nella primaria "Trissino" sono presenti una biblioteca innovativa, un'aula d'inglese, un laboratorio scientifico, musicale e di arte, un'atelier di tutoring. Nella

primaria "Le Risorgive" è presente un laboratorio d'informatica, una biblioteca e un'aula polifunzionale. La primaria "Tecchio" dispone di una serra esterna, della biblioteca, dispositivi scientifici portatili e di alcuni laboratori ambientali per la realizzazione del progetto di indirizzo.

All'interno dell'Istituto la maggior parte dei docenti è assunta a tempo indeterminato, garantendo una certa continuità d'insegnamento (in linea con la media nazionale). Gli insegnanti a tempo indeterminato sono collocati per il 47,6% nella fascia tra i 45 e i 54 anni e per il 24,8% tra i 35 e 44 anni. La maggior parte di essi (53%) presta servizio nell'istituto da piu' di 6 anni. Tale dato, superiore alle altre medie confrontate, indica stabilita' didattica e un buon livello di soddisfazione del personale rispetto all'ambiente di lavoro. La scuola può anche contare su un gruppo di docenti motivati ed esperti, con competenze elevate, che tornano a vantaggio sia della formazione del personale che delle iniziative che e' possibile proporre agli alunni. Il dirigente e' titolare nell'Istituto da cinque anni.

Nonostante la stabilità del personale, un'alta percentuale è a part-time: questa tipologia contrattuale a volte incide nella frammentazione della didattica e nell'organizzazione scolastica del piano di studi. Forte il turn-over presente in alcune categorie di insegnanti, in modo particolare nei docenti di sostegno alla scuola primaria e secondaria di I grado. Dei 31 docenti di sostegno, solo 18 sono specializzati e con contratto a tempo indeterminato, con conseguente perdita di continuità didattica.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### IC SANDRIGO "G.ZANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | VIIC85900E |
| Indirizzo | VIA ALDO MORO, 53 36066 SANDRIGO VI 36066 SANDRIGO |
| Telefono | 0444659089 |
| Email | VIIC85900E@istruzione.it |
| Pec | viic85900e@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.iczanellasandrigo.edu.it |

## Plessi

### SANDRIGO-CAPOLUOGO (PLESSO)

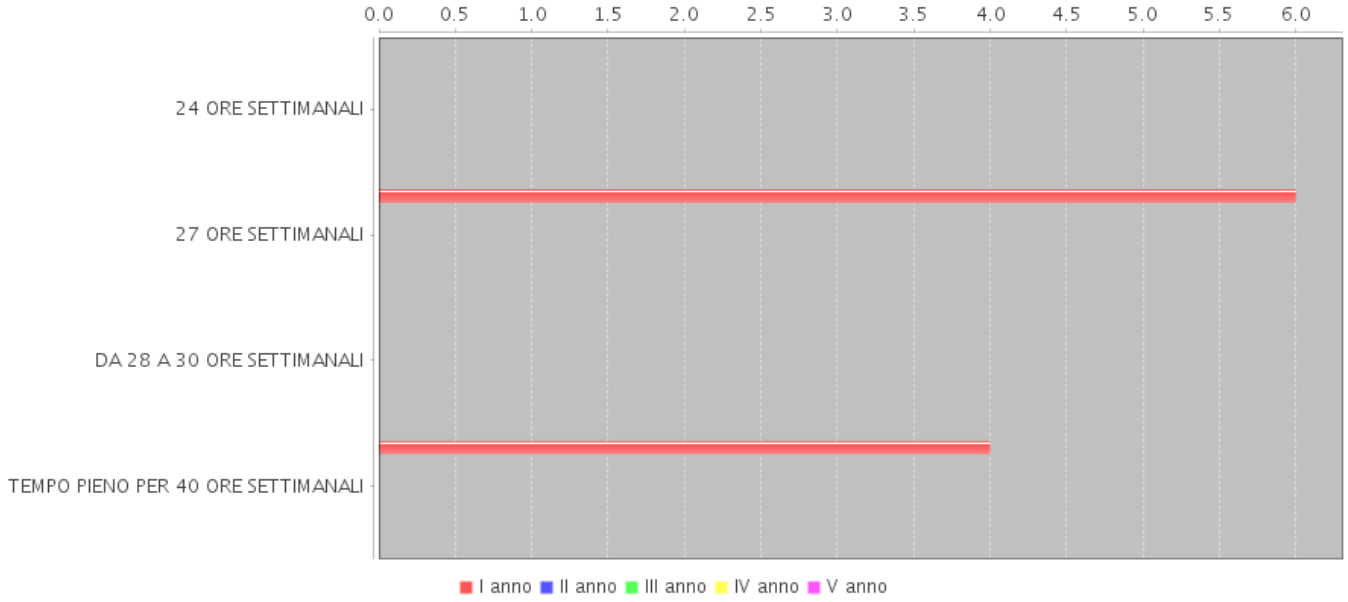
| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | VIAA85902C |
| Indirizzo | VIA CHILESOTTI SANDRIGO 36066 SANDRIGO |

### SANDRIGO BRESSANVIDO -POIANELLA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VIEE85902N |
| Indirizzo | PIAZZA IV NOVEMBRE, 4 FRAZ. POIANELLA 36050 BRESSANVIDO |

| | |
|---|---|
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 132 |

Numero classi per tempo scuola




## CD SANDRIGO -CAPOLUOGO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VIEE85903P |
| Indirizzo | VIA CHILESOTTI SANDRIGO 36066 SANDRIGO |
| Numero Classi | 15 |
| Totale Alunni | 240 |

## CD SANDRIGO -LUPIA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VIEE85904Q |
| Indirizzo | VIA CHIESA FRAZ. LUPIA DI SANDRIGO 36066 SANDRIGO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 100 |

## SMS G.ZANELLA - SANDRIGO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | VIMM85901G |
| Indirizzo | VIA ALDO MORO 53 36066 SANDRIGO VI 36066 SANDRIGO |
| Numero Classi | 16 |
| Totale Alunni | 296 |

# Approfondimento

La Storia dell'Ic Zanella

L'Istituto Comprensivo di Sandrigo nasce dalla fusione della Direzione didattica e della Scuola media "Zanella". Inizialmente vi erano otto scuole primarie dislocate su tre comuni: tre presso il Comune di Sandrigo, due a Bressanvido e due a Pozzoleone.

La scuola media, prima non obbligatoria, si trovava in alcune aule al piano superiore dell'ala est del Municipio (vi era la sesta classe per chi voleva interrompere gli studi o la scuola di Avviamento professionale).

Nel 1963 con l'istituzione della scuola media unica venne costruito un nuovo edificio che comprendeva l'attuale ala nord-est della scuola secondaria, senza l'atrio e la palestra che vennero realizzati in un secondo momento.

In un terzo stralcio venne costruito l'edificio a sud collegato con un corridoio alla preesistente ala nord. Inizialmente frequentavano la scuola media di Sandrigo anche gli studenti di Longa, Schiavon, Bressanvido, Poianella e Pozzoleone.

Dal 1975 con la diminuzione del numero di alunni per classe imposto dalla legge ministeriale, ci fu

un conseguente aumento delle classi che comportò la necessità di reperire altre aule, che vennero inizialmente dislocate al piano terra dell'ala sud-ovest della scuola media.

Alla fine degli anni 70, oltre le cinque classi presenti nella struttura di Piazza Marconi, ce n'erano cinque nell'ala est del Municipio, sei nell'ala ovest e otto nel seminterrato della scuola media dove vi rimasero fino al 1990.

In questi anni alcune aule della scuola primaria vennero trasferite al piano terra dell'ala nord-est dell'edificio della scuola media.

Negli anni Ottanta vi erano due scuole primarie statali: una nella frazione di Ancignano e l'altra nel capoluogo di Sandrigo.

Sempre in quegli anni le due scuole primarie di Pozzoleone vennero distaccate per andare a costituire un istituto proprio.

Nel 1987 venne inaugurata la nuova sede della scuola materna statale di Sandrigo, tuttora esistente, prima dislocata in due locali all'estremità nord-est dell'edificio della scuola media.

Nello stesso anno la Segreteria della Direzione didattica venne trasferita al primo piano della scuola materna statale di Sandrigo.

Nell'a.s.1994/1995 la scuola primaria ebbe come sedi il primo stralcio dell'attuale edificio, le vecchie aule della scuola di Piazza Marconi e le aule del pianterreno della scuola media (furono abbandonate quelle presso il Municipio).

Nel 1997 la Scuola Trissino venne ampliata con l'aggiunta del corpo centrale e nel 1998 venne chiusa la scuola elementare di Ancignano.

Nel 1999 nacque la scuola Ambientale di Lupia, fortemente voluta dall'Amministrazione comunale dell'epoca e dal territorio.

Nel 2000 la scuola primaria "G.G.Trissino" venne riunita in un'unica sede, con l'integrazione del terzo stralcio.

Nel 2001 la scuola materna statale di Sandrigo venne intitolata a "A.Caregaro Negrin".

Nell'a.s.2000/2001 nasce l'Istituto comprensivo costituito dalla scuola media "G.Zanella" e la scuola primaria di Bressanvido, sotto la direzione del Dirigente Vittorio Gigante. Nel gennaio del 2003 la scuola primaria di Bressanvido, prima dislocata su due paesi: Bressanvido e Poianella, viene accorpata in un'unica sede denominata "Le Risorgive". Nel 2005 la scuola di Lupia si trasferisce a Palazzo Mocenigo. Nel 2008 nasce l'attuale Istituto Comprensivo "G.Zanella" con la soppressione della Direzione didattica sotto la direzione del Dirigente Ugo Milardi. Tra il 2010 e il 2011 nasce l'indirizzo musicale-coreutico per la scuola primaria di Sandrigo e Poianella con la Compagnia degli artefatti di Roma, voluto dalla Dirigente scolastica Mirella Agnello. Tra il 2011 e il 2012 l'indirizzo diventa teatrale per Poianella e musicale per Trissino, sotto la guida del Dirigente Lorenzo Battistin. La scuola dell'infanzia "A. Caregaro Negrin" è diventata Casa dei Bambini nell'a.s. 2019/20 sotto la direzione della Dirigente scolastica Martina Polo e accoglie tutt'oggi tre sezioni eterogenee. A causa del calo demografico, il plesso dell'infanzia di Ancignano, è stato chiuso nel 2021.

Attualmente, all'interno dell'Istituto Comprensivo, guidato dalla Dirigente Scolastica dott.ssa Adele Tropiano, operano numerosi soggetti animati da finalità comuni e da spirito di collaborazione. Tra le varie sedi ed i diversi ordini che lo compongono, oltre che tra le differenti professionalità che vi operano secondo i propri ruoli, vi è un'intensa comunicazione e condivisione di valori identitari.

Ne consegue che, pur nel rispetto della libertà di insegnamento individuale, l'azione educativa venga definita e programmata a livello collegiale, attraverso i consigli di classe, di sezione e di intersezione, oltre che in sede di dipartimenti disciplinari verticali, in modo da garantire il pieno raccordo tra i vari ordini di scuola e la continuità formativa per tutti gli alunni, valorizzando le potenzialità e specificità di ciascuno. Un alto numero di docenti, inoltre, riveste incarichi di tipo organizzativo, dimostrando un profondo senso di responsabilità e la disponibilità ad impegnarsi per il bene della comunità scolastica.

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 6 |
| | Disegno | 4 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 2 |
| | Multimediale | 2 |
| | Musica | 4 |
| | Scienze | 5 |
| **Biblioteche** | Classica | 2 |
| | Informatizzata | 2 |
| **Aule** | Magna | 2 |
| | Teatro | 1 |
| **Strutture sportive** | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 2 |
| | Palestra | 6 |
| **Servizi** | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Pedibus | |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 79 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 50 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 6 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 3 |

## Approfondimento

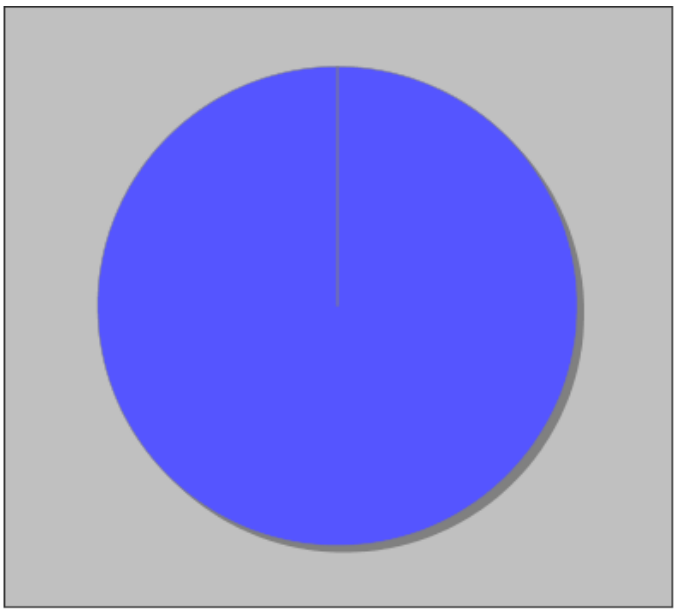
All'interno del seguente link, è presente nel dettaglio tutta la Ricognizione beni digitali derivante dall'implementazione digitale degli anni precedenti.

# Risorse professionali

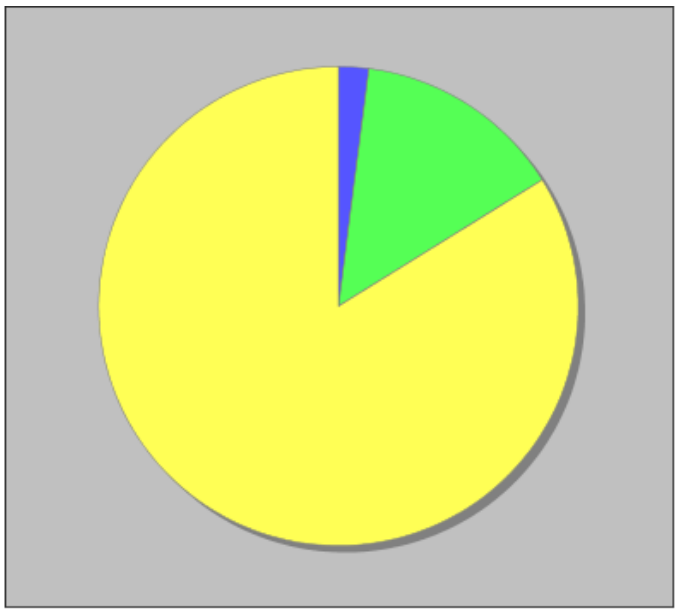
| | |
|---|---|
| Docenti | 102 |
| Personale ATA | 25 |

## Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto




Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



# Aspetti generali

La mission e la vision dell'Istituto partono dalla consapevolezza che il benessere degli studenti è strettamente collegato con il processo di apprendimento.

Ambienti di apprendimento innovativi e funzionali possono essere un valore aggiunto. Le competenze chiave di cittadinanza sono trasversali a tutte le discipline e si inseriscono nel curricolo implicito della scuola.  Imparare ad imparare, lo sviluppo del pensiero critico, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, la capacità di collaborare insieme sono competenze indispensabili per i ragazzi di oggi, utili anche allo sviluppo di atteggiamenti di responsabilità e adattamento. I cambiamenti ambientali e climatici diventano lo scenario per lo sviluppo di una particolare sensibilità verso l'ambiente e l'altro. Il recupero e il potenziamento delle competenze di base, attraverso metodologie innovative e laboratoriali, sono finalizzate all'inclusione scolastica e al successo formativo di tutti gli alunni. Le competenze linguistiche e la loro valorizzazione, attraverso anche la realizzazione di attività volte al potenziamento delle eccellenze, sono necessarie per diventare cittadini del mondo.

L'Istituto Comprensivo  pone attenzione alla centralità dell'alunno/a, per favorire il suo successo formativo. Per raggiungere questo importante obiettivo, la scuola si prefigge di sviluppare in tutti gli alunni le abilità, i saperi e le competenze di base su cui poi, ciascuno/a di loro potrà poggiare il percorso formativo futuro. Le discipline e le attività proposte diventano occasione per promuovere la crescita umana, culturale e sociale dei nostri ragazzi, anche in chiave di orientamento, favorendo la presa di coscienza delle proprie potenzialità e risorse. Il fine ultimo dell'azione scolastica è formare i futuri cittadini, consapevoli e responsabili, capaci di pensiero critico e partecipazione attiva. Per questo viene dato grande rilievo al rispetto delle diversità, all'inclusione di tutti gli studenti/le studentesse, al valore dell'impegno, all'osservanza delle regole del vivere insieme, all'assunzione di responsabilità a livello personale o di gruppo, al dialogo soprattutto in funzione del superamento dei conflitti e delle contrapposizioni. Alleati privilegiati sono la famiglia con cui ci si pone in atteggiamento di ascolto reciproco e si mantiene un dialogo costante. Oltre al coinvolgimento delle famiglie, l'Istituto Comprensivo rimane aperto alle proposte di collaborazione provenienti dalle Amministrazioni Comunali e dalle numerose realtà associative e di volontariato presenti sul territorio.

Chiavi di sviluppo per il miglioramento continuo del servizio scolastico sono:

- la formazione continua del personale docente e non docente

- il processo di autovalutazione come miglioramento professionale;

- la costruzione di percorsi formativi in continuità scuola dell'infanzia – scuola primaria-scuola secondaria di primo grado

Competenze chiave europee

Priorità: Far acquisire a tutti gli studenti dell'istituto le seguenti competenze chiave: competenza in materia di cittadinanza,  competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Traguardi: far acquisire a tutti gli studenti dell'istituto almeno un livello intermedio in relazione alle seguenti competenze chiave: competenza in materia di cittadinanza,  competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare nell'arco del triennio.

- Si procederà ad organizzare gli ambienti di apprendimento e i gruppi-classe attraverso moduli flessibili di recupero e potenziamento, per gruppi di livello, con l'utilizzo di metodologie didattiche attive e innovative nella scuola primaria e secondaria.

- Continuare ad applicare il curricolo verticale sulle seguenti competenze: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

-Organizzare dipartimenti verticali al fine di elaborare un sistema strutturato finalizzato al raggiungimento delle competenze chiave.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Lavorare per competenze
- Valorizzare i diversi stili di apprendimento
- Incentivare il cooperative learning
- Incentivare il peer-tutoring
- Utilizzo di mezzi informatici e multimediali

Dotazione organica

Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, è' istituito per l'Istituto comprensivo l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

SCELTE METODOLOGICHE

• Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo);• Approccio costruzionista;• Cooperative learning;• Didattica laboratoriale;• Discussione;• Esercitazioni individuali e di gruppo;• Insegnamento individualizzato;• Peer education;•Peer tutoring;• Project work;• Scoperta guidata;• Simulazione/Role-playing;• Studio autoregolato.

Tutte le attività, saranno coerenti con il curricolo generale di Istituto e in esso saranno organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere e strumenti e modalità di valutazione. Lo sviluppo di dettaglio delle attività sarà oggetto del piano di lavoro dei singoli docenti o gruppi di docenti e potrà essere oggetto di modularizzazione variabile nel corso dell'anno, come previsto dal DPR 275/99.

SCELTE ORGANIZZATIVE :

• Codocenza• Gruppi articolati nelle classi• Gruppi articolati di laboratorio• Attività con la generalità della classe• Supporto alunni con disabilità, BES, ecc.

I docenti opereranno nelle classi e con gli alunni coinvolti. In alcuni periodi i docenti potranno essere utilizzati per le sostituzioni dei docenti assenti o per altri progetti di più breve durata.

Progetti

Il collegio elabora dei progetti per ampliare l'offerta formativa. Alcuni progetti sono sostenuti direttamente dalle famiglie degli alunni. Tutti i progetti vengono attuati nel limite delle risorse disponibili. La progettazione viene ridefinita annualmente sulla base delle specifiche necessità (scuole/classi interessate, disponibilità dei referenti di progetto). Gli organi collegiali approvano l'inserimento nel piano triennale dell'offerta formativa sulla base dei seguenti criteri generali: Durante l'a.s. il Dirigente scolastico può autorizzare specifici progetti e attività proposti dai consigli di intersezione, di classe e di interclasse dal team docenti e inseriti nella programmazione di classe per rispondere a eventuali bisogni didattici, educativi e organizzativi rilevati. Progetti coerenti con

l'identità dell'istituto e con il PTOF, anche con contenuti non curricolari e di sostegno delle specificità delle scuole dell'Istituto; progetti che contribuiscono ad incrementare le risorse finanziarie, formative  e strumentali della scuola; progetti sottesi alla normativa vigente, promossi dalle istituzioni (Ministero, Enti Locali ecc.), o che rispondono a innovazioni della normativa; progetti legati al territorio e/o che sviluppano opportuni collegamenti con le risorse del territorio); progetti di supporto generale agli alunni con bisogni educativi speciali; progetti che hanno finalità di integrazione del recupero; progetti volti al potenziamento dell'eccellenza; progetti innovativi per metodologia e finalizzate all'acquisizione delle competenze.

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Innovazione Metodologica per il Successo Formativo e le Competenze Trasversali

Questo asse strategico si concentra sul rinnovamento della didattica per migliorare gli esiti degli studenti. Include azioni come il potenziamento della lettura e della comprensione del testo ("Lasciami Leggere"), lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e la valorizzazione delle radici culturali ("Note sulla via querinissima"), l'adozione di metodologie esperienziali (Outdoor Education, Montessori) e una revisione della valutazione in ottica formativa.

Valorizzazione dei Talenti:

educazione alla consapevolezza dell'uso del digitale

indirizzo Archimede+ diventa laboratorio di pratiche inclusive con classi miste in verticale

utilizzo del tutoraggio tra pari (peer tutoring) per trasformare la diversità in risorsa e valorizzare i talenti specifici attraverso attività pratiche

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Curare le eccellenze e recuperare gli alunni in difficolta' personalizzando i percorsi educativi di ciascun allievo, programmando corsi di recupero e corsi di potenziamento finalizzati anche allo sviluppo delle competenze trasversali.

### Ambiente di apprendimento

Curare ogni aula affinche' diventi un ambiente di apprendimento

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse umane tramite attivita' di formazione, ricerca-azione, e scambi di buone pratiche a livello regionale e nazionale

## Percorso n° 2: Riorganizzazione degli Ambienti di Apprendimento e del Tempo Scuola

Questo asse riguarda le modifiche strutturali e organizzative necessarie per supportare una didattica attiva. Prevede l'introduzione della compattazione oraria (moduli di due ore) per favorire l'apprendimento laboratoriale, la struttura didattica con aule-laboratorio disciplinari per attivare cognitivamente gli studenti e l'adozione di modelli organizzativi flessibili come laboratori verticali e peer tutoring (modello Archimede+)

Outdoor Education (Primaria "Le Risorgive"): integrazione strutturale dell'apprendimento in ambiente esterno per favorire l'esperienza sensoriale diretta, il benessere psicofisico e la consapevolezza ecologica attraverso il metodo del learning by doing .

Nuova organizzazione oraria per le attività didattiche della sezione ad indirizzo musicale della nostra scuola, volta a migliorare l'offerta formativa con l'obiettivo di ottimizzare la didattica, promuovere la musica d'insieme e la pratica concertistica, e conciliare le esigenze formative degli studenti con le loro attività extrascolastiche.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto

all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

# Obiettivi di processo legati del percorso

## Curricolo, progettazione e valutazione

Curare le eccellenze e recuperare gli alunni in difficolta' personalizzando i percorsi educativi di ciascun allievo, programmando corsi di recupero e corsi di potenziamento finalizzati anche allo sviluppo delle competenze trasversali.

## Ambiente di apprendimento

Estendere l'offerta di laboratori e attivita' curriculari ed extra-curricolari pomeridiane in collaborazione con il territorio (es. supporto scolastico, attivita'

sportive), e promuovere metodologie didattiche attive (es. Cooperative Learning) per un clima di classe e di scuola piu' inclusivo e sereno.

---

Curare ogni aula affinche' diventi un ambiente di apprendimento

---

## Inclusione e differenziazione

Potenziare un approccio educativo che mira a sviluppare l'educazione emotiva. Prevenire e gestire gli episodi problematici e del disagio giovanile attraverso gruppi di lavoro e azioni che prevedano l'attivazione sistematica e il coordinamento dello sportello d'ascolto e dei servizi sociali in caso di necessita'.

---

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse umane tramite attivita' di formazione, ricerca-azione, e scambi di buone pratiche a livello regionale e nazionale

---

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Diversi sono gli aspetti che caratterizzano l'Istituto comprensivo "G.Zanella" di Sandrigo.

Riorganizzazione del Tempo Scuola (Compattazione oraria): adozione di moduli orari di due ore consecutive per disciplina ("blocchi") per favorire tempi distesi, ridurre la frammentazione e permettere attività laboratoriali e di problem solving complesso.

Innovazione degli Spazi (Aule Laboratorio Disciplinari) primaria/secondaria: trasformazione della scuola in un ambiente dinamico dove gli studenti utilizzano anche aule tematiche attrezzate, stimolando l'attivazione cognitiva attraverso il movimento e la responsabilità nella cura degli spazi .

Progetto "Lasciami Leggere" secondaria: istituzione di 15 minuti quotidiani di lettura ad alta voce a inizio giornata per potenziare l'attenzione sostenuta, la comprensione profonda del testo e le capacità logico-deduttive trasversali .

Outdoor Education (Primaria "Le Risorgive"): integrazione strutturale dell'apprendimento in ambiente esterno per favorire l'esperienza sensoriale diretta, il benessere psicofisico e la consapevolezza ecologica attraverso il metodo del learning by doing .

Metodo Montessori (Infanzia): l'Indirizzo Montessori rappresenta una vera e propria scelta culturale: da diversi anni grazie alla presenza di alcuni docenti specializzati, la casa dei bambini è una realtà immersiva, che pone al centro dell'attenzione il bambino nell'ottica dell'esperienza montessoriana dell'imparare a "Fare da soli", attraverso l'attivazione di percorsi laboratoriali significativi e immersivi.

Modello Organizzativo "Archimede+" (Secondaria): introduzione di gruppi misti scollegati dalla classe della mattina, per i laboratori pomeridiani e attivazione del peer tutoring (tutoraggio tra pari) per valorizzare i talenti individuali e trasformare la diversità in risorsa educativa .

Progetto "Note sulla Via Querinissima": percorso interdisciplinare di apertura culturale che collega la storia locale ai grandi itinerari europei, fungendo da volano per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e geografiche .

- La scuola, grazie al supporto e all'efficacia degli Uffici di Segreteria, ha sempre partecipato ai bandi PON/Pnrr/Piano Estate, risultando beneficiario di diversi avvisi. Si è riusciti pertanto a dotare l'Istituto di diversi laboratori digitali e di infrastrutture e attrezzature tecnologiche; ma anche e soprattutto di offrire a bambini e ragazzi l'opportunità di svolgere diversi laboratori innovativi legati alle priorità individuate nel PDM in orario extrascolastico e in periodo di chiusura di attività didattiche.

- La nostra volontà è quello di valorizzare l'apertura dei ragazzi al mondo, non solo al territorio locale, ma anche alla dimensione nazionale ed internazionale: da diversi anni l'Istituto conduce attività di ampliamento curricolari legate al potenziamento della lingua inglese, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. Nelle classi della scuola primaria inoltre da alcuni attività vengono condotte attività didattiche in modalità CLIL, che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo l'acquisizione di contenuti disciplinari e l'apprendimento della lingua straniera attraverso una vera e propria immersione linguistica.

Ogni estate vengono organizzati camp in lingua straniera per il potenziamento delle competenze linguistiche. Nella scuola secondaria di I grado, inoltre, la lingua inglese viene affiancata da una seconda lingua straniera, il tedesco, attraverso laboratori extrascolastici svolti da madrelingua e attività di lettorato in classe.

## Aree di innovazione

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Modello Organizzativo "Archimede+" (Secondaria): introduzione di gruppi misti scollegati dalla classe della mattina, per i laboratori pomeridiani e attivazione del peer tutoring (tutoraggio tra pari) per valorizzare i talenti individuali e trasformare la diversità in risorsa educativa .

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Valutazione Formativa e Nuovo Esame di Stato: trasformazione dell'Esame conclusivo del I ciclo in un'occasione privilegiata per la verifica delle competenze, dei talenti personali e dell'autonomia, superando la logica della mera restituzione nozionistica. Il colloquio d'esame sarà valorizzato come una "prova di realtà" dal forte valore orientativo, in cui lo studente è chiamato a dimostrare la capacità di rielaborare criticamente i saperi appresi, collegando le esperienze didattiche innovative vissute, al proprio percorso di crescita e alle scelte future

## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Progetto "Note sulla Via Querinissima": percorso interdisciplinare di apertura culturale che collega la storia locale ai grandi itinerari europei, fungendo da volano per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e geografiche .

## SPAZI E INFRASTRUTTURE

Innovazione degli Spazi (Aule Laboratorio Disciplinari) primaria/secondaria: trasformazione della scuola in un ambiente dinamico dove gli studenti utilizzano anche aule tematiche attrezzate, stimolando l'attivazione cognitiva attraverso il movimento e la responsabilità nella cura degli spazi .

## ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Outdoor Education (Primaria "Le Risorgive"): integrazione strutturale dell'apprendimento in ambiente esterno per favorire l'esperienza sensoriale diretta, il benessere psicofisico e la consapevolezza ecologica attraverso il metodo del learning by doing .

Metodo Montessori (Infanzia): l'Indirizzo Montessori rappresenta una vera e propria scelta culturale: da diversi anni grazie alla presenza di alcuni docenti specializzati, la casa dei bambini è una realtà immersiva, che pone al centro dell'attenzione il bambino nell'ottica dell'esperienza montessoriana dell'imparare a "Fare da soli", attraverso l'attivazione di percorsi laboratoriali significativi e immersivi.

## SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Riorganizzazione del Tempo Scuola (Compattazione oraria): adozione di moduli orari di due ore consecutive per disciplina ("blocchi") per favorire tempi distesi, ridurre la frammentazione e permettere attività laboratoriali e di problem solving complesso .

### Flessibilità organizzativa

### Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Progetto: Grow up with us

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il nostro istituto si propone di implementare processi di didattica attiva e innovativa, per migliorare l'approccio esperienziale e la riflessione critica, attraverso il potenziamento di metodologie che valorizzino le competenze trasversali dei docenti e degli studenti. La scuola secondaria già aderisce al progetto AuleDis, pertanto intende potenziare i propri ambienti di apprendimento: agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad implementare la dotazione tecnologica. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows, Chromebook), che saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e altri in isole digitali. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Sia per gli ambienti dedicati all'area umanistica che per quelli di indirizzo tecnico-scientifico, ci doteremo di arredi, postazioni flessibili, software, dispositivi tecnologici, ulteriori pc portatili, visori e kit per la creazione di contenuti digitali originali. Gli

ambienti sono destinati anche a valorizzare il percorso ad indirizzo musicale e quello prolungato, attraverso la riprogettazione degli spazi, secondo una visione di didattica flessibile e innovativa, che incoraggi un apprendimento attivo e collaborativo. Allo stesso modo, per la scuola primaria, l'obiettivo è quello di riconfigurare gli spazi, valorizzando le caratterizzazioni dell'offerta formativa dei tre plessi: Musicale, Ambientale e Teatrale. In base agli ambienti già presenti nei plessi, si intende ottimizzare gli spazi adeguandoli a una didattica attiva, predisponendo arredi, materiali, libri digitali, strumentazioni, device, software, ecc. Nel plesso più piccolo, ad indirizzo ambientale, sarà il digitale ad entrare in classe, con carrelli attrezzati, microscopio digitale per Lim. Nel plesso ad indirizzo teatrale, si intende dotare alcune classi della strumentazione tecnologica mobile audio/video/scenografica, per le attività di drammatizzazione, oltre all'acquisto di digital board. Nel plesso ad indirizzo musicale, per le aule umanistico/musicale acquisteremo notebook, tastiere digitali, con arredi modulabili e flessibili e digital board.

## Importo del finanziamento

€ 171.387,50

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 23.0 | 0 |

## Progetto: OUR TRIP WITH STEM (IL NOSTRO VIAGGIO CON LE STEM)

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

L'istituto Comprensivo "G. Zanella" aderisce al progetto AuleDis e pertanto intende potenziare i propri laboratori STEM con nuovi strumenti e arredi oltre a costituire in ogni Aula Dis un'isola digitale a supporto della lezione. In particolare si intende dotare i laboratori scientifici di banco ottico, rotaia a cuscino d'aria, microscopi digitali, kit di vetreria, serre idroponiche per favorire una didattica attiva. Nuovi software per la realtà aumentata e poster interattivi renderanno maggiormente significativi e duraturi gli apprendimenti. Il FabLab e l'Atelier creativo saranno implementati con il laser cutter attraverso il quale i nostri studenti potranno sperimentare la nuova frontiera dell'artigianato digitale e dare forma ai propri progetti CAD attraverso le nuove tecnologie di produzione. E' prevista inoltre un'integrazione di Blue-Bot per estendere ad un numero maggiore di studenti le attività di Coding e Robotica. Questi ambienti daranno spazio allo sviluppo della creatività e del problem solving e favoriranno una didattica trasversale e cooperativa aperta all'inclusione e ai diversi stili di apprendimento, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

24/11/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero | 1.0 | 1 |

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 | | | |

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

# Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 37 |

# Progetto: I 3 pilastri della Scuola Digitale (Digital School): Persone, Processi, Tecnologie

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il corso si propone di avviare il personale ATA e i docenti degli ordini di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado agli schemi e alle funzioni previsti dalla Transizione Digitale, così come da varie indicazioni emanate in sede ministeriale. A partire dalla definizione delle nuove modalità di insegnamento si introdurranno cenni di didattica digitale volta all'inclusione e alla creazione di ambienti scolastici finalizzati al superamento delle disuguaglianze in ottica di partecipazione complessiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento. La valorizzazione delle competenze digitali dei partecipanti e la lettura approfondita del

documento Digicomp permetteranno di riflesso un miglioramento nella pratica quotidiana del professionista in azione sulla classe.

## Importo del finanziamento

€ 60.491,79

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 77.0 | 0 |

Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Progetto: Stem&Languages

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto “Stem&Languages" che vedrà coinvolte la scuola dell'infanzia, le tre scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado, relativamente agli interventi nell’ambito dell’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4, Componente 1 del PNRR, prevede la

programmazione di 2 interventi distinti. Le attività connesse all'intervento A si declineranno in 3 tipologie: 1. Percorsi di formazione e orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, finalizzate alla promozione delle opportunità di genere (i percorsi che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari per gli alunni che vorranno approfondire le discipline scientifiche); 2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (ciclo di incontri tra un formatore mentor, esperienze presso attività produttive del territorio su cui insiste l'Istituto, esperienze laboratoriali presso scuole secondarie di 2^ grado, con un piccolo gruppo di studentesse/studenti secondo un approccio personalizzato che valorizzi le inclinazioni verso le discipline STEM); 3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei nostri studenti (i laboratori che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari). Le attività connesse all'intervento B si declineranno in 2 tipologie: 1. Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, finalizzata al conseguimento delle certificazioni linguistiche; 2. Corsi annuali di metodologia CLIL, rivolti ai docenti di discipline non linguistiche in servizio presso il nostro Istituto, articolati in attività in aula, in attività laboratoriali e formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

## Importo del finanziamento

€ 94.099,90

## Data inizio prevista

08/01/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

Riduzione dei divari territoriali

# Progetto: Riduzione dei divari negli apprendimenti

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Dall'analisi condotta sulle caratteristiche della nostra popolazione studentesca, emerge sempre più, la presenza di alunni appartenenti ad uno stato socio/culturale/famigliare fragile, che richiede una particolare attenzione da parte della nostra istituzione scolastica. Alla luce di queste considerazioni, il nostro progetto si concentra sulla riduzione dei divari negli apprendimenti per puntare sul successo scolastico, attraverso esperienze che incentivino l'autostima e la motivazione degli studenti. Molti ragazzi, infatti, possiedono talenti e potenzialità che non sempre trovano spazio all'interno del contesto scolastico/educativo. La mancata valorizzazione delle loro risorse, unita a difficoltà di apprendimento o a situazioni personali complesse, li porta a vivere la scuola come un luogo estraneo e poco accogliente. Il presente progetto mira a superare queste criticità attraverso attività innovative e coinvolgenti che permettano agli studenti di scoprire e valorizzare i propri talenti, di creare legami significativi con i compagni e con gli insegnanti e di affrontare attivamente il percorso di apprendimento. Si propone, quindi, come un'opportunità per creare uno spazio accogliente, strutturato, prevedendo anche un'estensione dell'apertura della scuola nei pomeriggi durante l'anno

scolastico e nel periodo estivo, realizzando attività laboratoriali, percorsi di mentoring e orientamento e il potenziamento delle competenze di base per gli alunni e percorsi di orientamento per le famiglie.

## Importo del finanziamento

€ 64.293,66

## Data inizio prevista

30/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 77.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 77.0 | 0 |

## Approfondimento

Trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi: Spazi di apprendimento, la qualità della scuola attraverso gli spazi di apprendimento, la didattica nell'aula tematica: spinta verso il cambiamento.

# Aspetti generali

Link alle pagine web del sito dell'istituto

Casa dei bambini "A.Caregaro Negrin"

Scuola primaria "G.G.Trissino"

Scuola primaria "Le Risorgive"

Scuola primaria "Sebastiano Tecchio"

Scuola Secondaria I.C. "G. Zanella"

| |
|---|
| Casa dei bambini Montessori "A. Caregaro Negrin" di Sandrigo<br>cod. mecc. VIAA85902C |
| Dal lunedì al venerdì; sabato libero<br>3 sezioni eterogenee<br>Orario ordinario delle attività educativo-didattiche per 40 ore settimanali: dalle 7:45 alle 15:45<br>Orario ridotto delle attività educativo-didattiche per 25 ore settimanali mattutine: dalle 7:45 alle 12:45 |

Casa dei bambini Negrin

La Giornata scolastica alla scuola dell'Infanzia Negrin

7.45 - 8:45 accoglienza dei bambini

9.00 – 11.30 routine bagno, merenda e attività montessoriane o di laboratorio e giardino

11.15 – 11.30 uscita prima di pranzo

11.30 – 12.30 preparazione al pranzo e pranzo

12.45 – 13.15 gioco libero in sezione o in giardino (12.50 – 13.00 prima uscita pomeridiana)

13.30 – 14.00 momento di rilassamento per tutti

14.00 – 15.00 riposo per i piccoli e i medi; attività montessoriane per i grandi

15.00 – 15.25 merenda e preparazione all'uscita

15.25 – 15.45 seconda uscita pomeridiana

15.45 – 18.00 Servizio extrascolastico di posticipo, gestito dall'Associazioni esterne.

| |
|---|
| Scuola primaria "Sebastiano Tecchio" di Lupia<br>cod. mecc. VIEE85904Q |
| Dal lunedì al venerdì; sabato libero<br>40 ore settimanali di cui 2 ore di educazione motoria in 4^ e in 5^<br>dalle ore 8:10 alle ore 16:10 |

Scuola Primaria "Tecchio"

La scuola primaria “S.Tecchio” è una delle tre scuole primarie del nostro Istituto Comprensivo. Si colloca nella frazione di Lupia all’interno del complesso storico di Palazzo Mocenigo. Attualmente ospita 5 classi a tempo pieno di 40 ore, comprensive della mensa, per un totale di circa 100 alunni.

In essa vi operano docenti curricolari, di sostegno, di religione cattolica con il supporto dei collaboratori scolastici.

Scansione oraria: dalle 8:10 alle 16:10 dal lunedì al venerdì.

Orario mensa:  12:40 - 13:10

La scuola è strutturata su due piani e possiede: 5 aule destinate a classi, dotate di L.I.M.; 1 aula multidisciplinare e destinata ed attività individualizzate; 1 spazio adibito a palestra; 1 area esterna destinata alle attività ricreative e sportive all'aperto; 1 salone all'interno di Palazzo Mocenigo adibito a sala mensa; 2 serre; il territorio circostante.

Un pomeriggio a settimana viene dedicato ad educare alla sostenibilità sociale e ambientale in collaborazione con la coop. Terrabase..... L'educazione ambientale non deve essere quindi intesa come una nuova materia, perché essa è interdisciplinare e trasversale e ha bisogno di lavorare su tempi lunghi.

SERVIZIO PEDIBUS Lupia con 2 percorsi.

| |
|---|
| Scuola primaria "G.G. Trissino" di Sandrigo<br>cod. mecc. VIEE85903P |
| Dal lunedì al venerdì; sabato libero<br>Tempo pieno 40 ore settimanali<br>Tempo ordinario 27 ore settimanali + 2 di educazione motoria nelle classi 4^ e 5^ a t.n. |

Scuola Primaria "Trissino"

Organizzazione didattica

TEMPO NORMALE (27 ore settimanali): dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 13.10 con un rientro pomeridiano dalle 14.10 alle 16.10; nel giorno di rientro è possibile usufruire del servizio di mensa scolastica dalle 12.10 alle 13.10 o dalle 13.10 alle 14.10.

TEMPO PIENO (40 ore settimanali): dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 16.10, comprensive del servizio mensa; da diversi anni, i bambini iscritti al tempo pieno e i bambini iscritti al tempo normale frequentano la stessa sezione. In questo modo la formazione delle classi risulta più equilibrata e nei pomeriggi si lavora in modalità laboratoriale con piccoli gruppi di alunni.

SERVIZIO MENSA: l'ora del pranzo è compresa nelle 40 ore per il tempo pieno, perciò è obbligatoria per gli studenti. Il servizio mensa viene gestito da una ditta esterna, con la sorveglianza degli insegnanti.

SERVIZIO PEDIBUS, con 4 linee attive: organizzato dal Comitato Genitori dell'Istituto, è un servizio gratuito che permette ai bambini di venire a scuola in modo sicuro ed ecologico, sviluppa l'autonomia e la socializzazione.

| |
|---|
| Scuola primaria "Le Risorgive" di Poianella - Indirizzo Comunicativo espressivo (tra teatro e natura), curvatura Outdoor education<br><br>cod. mecc. VIEE85902N |
| Dal lunedì al venerdì; sabato libero<br><br>Tempo pieno 40 ore settimanali<br><br>Tempo ordinario 27 ore settimanali + 2 di educazione motoria nelle classi 4^ e 5^ a t.n. |

SCUOLA PRIMARIA "LE RISORGIVE"

Tempo normale: dal lunedì al venerdì: ore 8.10 - 13.10 + 1 rientro (classe 1-2-3); dal lunedì al venerdì: ore 8.10 - 13.10 + 2 rientri (classi 4-5)

Tempo pieno: dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 16.10

Il servizio mensa , facoltativo per i bambini del tempo normale, è affidato ad una ditta esterna, con la sorveglianza delle insegnanti.

SERVIZIO PEDIBUS, con un percorso attivo: è un servizio gratuito che permette ai bambini di venire a scuola in modo sicuro ed ecologico; sviluppa l'autonomia e la socializzazione.

Educazione Motoria:

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria, le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore, previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009.

Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza.

Considerato che i docenti di posto comune che insegnavano "educazione fisica" non dovranno più progettare e realizzare attività connesse all'educazione fisica, per le sole classi a tempo normale , il docente di posto comune delle classi quarte, che realizzava attività connesse all'educazione fisica, utilizzerà quell'ora per incrementare il monte ore di Scienze , per le classi 5^ a tempo normale invece, quell'ora incrementa il monte ore di Geografia.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curricolo obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa .

L'orario ordinamentale è passato da 27 ore settimanali + 1 mensa, a 29 ore settimanali + 1 mensa ( se scelta dalle famiglie).

La scuola ha previsto che per i bambini che frequentano il tempo normale alla scuola primaria Le Risorgive, le 2 ore aggiuntive vengano fatte al pomeriggio di martedì, prevedendo, per le famiglie che ne fanno richiesta, anche la possibilità di usufruire della mensa scolastica, o viceversa organizzarsi ritirando i propri figli per poi riaccompagnarli a scuola, fino alle 16:10, orario di uscita.

| |
|---|
| Scuola secondaria di I grado "G. Zanella"<br>cod. mecc. VIMM85901G |
| Dal lunedì al venerdì; sabato libero<br>indirizzo ordinario 30 ore settimanali<br>indirizzo musicale 33 ore settimanali |

indirizzo Archimede 36 ore settimanali

MONTE ORE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI A TEMPO NORMALE

| Materia | 1^TN | 2^TN | 3^TN | 4^TN | 5^TN |
|---|---|---|---|---|---|
| IRC | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ITALIANO | 9 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| INGLESE | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| MATEMATICA-TECNOLOGIA | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| SCIENZE | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| MUSICA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ARTE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MOTORIA | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| MENSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

CLASSI A TEMPO PIENO

| Materia | 1^TP | 2^TP | 3^TP | 4^TP | 5^TP |
|---|---|---|---|---|---|
| IRC | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ITALIANO | 11 | 10 | 9 | 9 | 9 |
| INGLESE | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA-TECNOLOGIA | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 |
| SCIENZE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MOTORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MENSA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

MONTE ORE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| DISCIPLINA | TEMPO ORDINARIO 30 ORE | INDIRIZZO MUSICALE 30 ORE + STRUMENTO = 33 ORE | INDIRIZZO ARCHIMEDE 36 ORE |
|---|---|---|---|
| ITALIANO | 6 | 6 | 8 |
| STORIA/GEOGRAFIA | 4 | 4 | 4 |
| MATEMATICA/SCIENZE | 6 | 6 | 8 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 |
| TEDESCO | 2 | 2 | 2 |
| TECNOLOGIA | 2 | 2 | 2 |
| ARTE E IMMAGINE | 2 | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 | 2 |
| EDUCAZIONE FISICA | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 1 | 1 | 1 |
| STRUMENTO | | 3 | |
| MENSA | | | 2 |

La nostra scuola

A partire dall'a.s.2017/2018 è attiva presso la scuola dell'Infanzia "A.Caregaro Negrin" una sezione ad indirizzo Montessori, attualmente tutte e tre le sezioni eterogenee sono montessoriane.

Il Metodo Montessori è un insieme di azioni e di idee. Non solo, quindi, una diversa tecnica di insegnamento-apprendimento, ma un modo diverso di affrontare la vita e le esperienze scolastiche. La stessa Montessori non voleva che si chiamasse metodo: "dite piuttosto che è una via da percorrere insieme ai bambini per offrire loro il mondo della conoscenza." Ha come principale

finalità quella di offrire ai bambini e ai ragazzi un aiuto a costruirsi “uomini di pace in un mondo di pace”. La programmazione didattica della Casa dei Bambini si basa sui principi filosofici, pedagogici e didattici del Metodo Montessori e contemporaneamente in quanto all’interno di una istituzione scolastica statale, segue quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia.

Ogni plesso di scuola primaria è caratterizzato da un indirizzo specifico:

- A partire all'a.s. 2025/26, l’indirizzo teatrale della scuola “Le Risorgive”, cambia denominazione, diventando indirizzo Comunicativo espressivo (tra teatro e natura).

Nonostante il cambio, la sua vocazione distintiva e l'enfasi sulle discipline teatrali e performative rimangono un pilastro fondamentale del percorso di studi.

L'offerta formativa si fonda infatti sulla considerazione che il teatro rappresenta un luogo in cui riflettere sul mondo, ma anche in cui il mondo si riflette e viene raccontato. Pertanto, attraverso l’introduzione e l’approfondimento di discipline ‘tecniche’ (il movimento, l’uso della voce, la dizione, il rapporto col personaggio, la regia e il testo), si cerca di educare alla lettura espressiva, alla scrittura creativa, alla capacità di ascolto e osservazione, offrendo una formazione che rimuova eventuali timidezze e gestualità scomposta, incrementando la sicurezza e la disinvoltura.

L’obiettivo formativo degli ultimi due indirizzi è quello di promuovere le discipline artistiche come forme di lettura e comprensione della realtà, ma anche come occasioni di gioco e divertimento.

Con l'obiettivo di ampliare e innovare la nostra didattica, e in linea con una proficua collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Bressanvido, che ci sta dotando delle installazioni utili alla realizzazione, siamo lieti di introdurre ufficialmente la metodologia dell'Outdoor Education (Educazione all'Aperto). Link di Presentazione Outdoor education.

Questa scelta nasce dalla condivisione della convinzione che la didattica all'aperto offra significativi benefici per l'apprendimento, lo sviluppo cognitivo e il benessere psicofisico dei ragazzi. Le attività si svolgeranno utilizzando gli spazi esterni della scuola e il territorio come risorsa educativa, integrando le materie curricolari in un contesto naturale e dinamico.

- l'indirizzo ambientale della scuola "S.Tecchio" di Lupia viene svolto con il supporto economico dell’Amministrazione Comunale di Sandrigo anche con l'intervento di esperti ambientalisti al fine di educare alla sostenibilità ambientale e alla conoscenza del proprio territorio.

- L'indirizzo coreutico-musicale della scuola "G.G.Trissino" di Sandrigo trova espressione nella

musica e nel canto, la cui validità formativa è da sempre riconosciuta. E' finalizzato alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità e all'interazione di culture diverse.

Tutti i plessi delle scuole primarie dispongono del tempo pieno con possibilità del servizio mensa.

La Scuola Secondaria propone invece tre diverse opzioni.

L'indirizzo ordinario, costituito da 30 ore settimanali, prevede solo lezioni antimeridiane dalle ore 7:40 alle ore 13:40 da lunedì al venerdì.

L'indirizzo Archimede prevede più ore di insegnamento per la lingua italiana e la matematica con due giorni di rientro pomeridiano, il lunedì e il mercoledì dalle ore 14:20 alle ore 16:20. In questi giorni gli alunni sono coinvolti con attività laboratoriali:

- teatro, giornalino e lettura per gli approfondimenti di lingua italiana;

- laboratorio scientifico-matematico per l'approfondimento delle discipline scientifiche.

E' previsto il servizio mensa.

L'indirizzo musicale permette attraverso lezioni individuali e collettive lo studio di uno strumento e la formazione musicale dell'allievo, per un totale di 33 ore.

Gli strumenti proposti sono pianoforte, violoncello, clarinetto e percussioni.

ATTIVITA' E PROGETTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA

Attraverso la più ampia valorizzazione delle competenze esistenti all'interno dell'Istituto e con un ricorso residuale alle risorse esterne, i percorsi formativi dell'istituto intendono ampliare le

opportunità di apprendimento e di formazione con l'obiettivo di rendere articolato, incisivo e costruttivo l'intervento educativo – didattico della scuola nel processo di crescita globale degli alunni.

Sono previsti, nell'organizzazione scolastica, progetti per :

1-approfondire, consolidare e recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari;

2-conoscere linguaggi verbali e non verbali;

3-affrontare aspetti problematici della crescita, dello svantaggio culturale, del disagio e

dell'orientamento;

4-superare problematiche legate alle situazioni di svantaggio, DSA, disagio e all'integrazione degli alunni stranieri;

5-promuovere e valorizzare le eccellenze presenti nelle classi.

La realizzazione dei progetti è possibile grazie al contributo dei due Comuni, all'utilizzo di alcuni fondi specifici e del contributo dei genitori.

Alcuni progetti coinvolgono tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria e hanno una durata pluriennale. La realizzazione è subordinata alle necessità ed esigenze relative alle risorse disponibili, all'interesse delle famiglie, alla programmazione di classe e di plesso, si distinguono da parecchi anni per la loro proposta continuativa nel POF, assumendo conseguentemente la prerogativa di progetti caratterizzanti dell'istituto.

PROGETTI E ATTIVITA' 2025/2026

USCITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE 2025/2026

Nell'ambito del Programma Predefinito PP1 "Scuole che Promuovono Salute" del Piano Regionale della Prevenzione 2020 – 2025, approvato con DGR n. 1858 del 29/12/2021, in dicembre 2025, abbiamo ottenuto il LOGO di "Scuole che Promuovono Salute", in formato digitale.

La nostra Scuola ha attuato un piano strutturato e sistematico per la promozione della salute e ha pertanto raggiunto i requisiti per il riconoscimento attivando i seguenti interventi nell'a.s. 2024/25

- Interventi di educazione all'affettività ULSS
- Giornate dello Sport
- Maratona della lettura
- Pedibus
- Frutta a scuola
- Progetto scuola & sport 2024-2025
- C.I.C. (Centro informazione consulenza)
- Ca' Dotta - Laboratorio "Nuove Tecnologie"

 Mensa scolastica

 1 Km al giorno

Anche per l'a.s, il Collegio dei docenti con delibera n. 43 del 11/12/2025 e il Consiglio di Istituto con delibera n.115 del 15/12/2025 hanno approvato la Progettualità Scuole che promuovono la salute per l'a.s 2025/26.

Relativamente allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione, intendiamo presentare la nostra candidatura alla mobilità docenti/personale Ata/studenti nell'ambito dell'Erasmus plus, azione KA122 per l'a.s. 2026/27.

Valutazione primaria

Il ritorno ai giudizi sintetici alla primaria e il voto in condotta alla secondaria è contenuto in:

Valutazione Primaria

Valutazione comportamento secondaria primo grado

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

a) ottimo

b) distinto

c) buono

d) discreto

e) sufficiente

f) non sufficiente

Per la Secondaria (art. 5)

1.A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24

giugno 1998, n. 249.

## IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. (Indicazioni Nazionali 2012, p. 17) Il curricolo è l'elaborazione dell'intero percorso formativo predisposto dai docenti dei tre ordini di scuola. Esso mira al traguardo di competenza tenendo conto delle agenzie educative del territorio e delle risorse delle famiglie. Si articola attraverso la programmazione per ambiti disciplinari nel rispetto delle Indicazioni Nazionali. Il curricolo verticale definisce le azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni, adottando forme di didattica innovativa o alternativa, il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni. La progettazione del curricolo verticale, nel rispetto dei diversi processi cognitivi e relazionale, facilita il raccordo tra i vari segmenti del sistema di istruzione e formazione. In questa ottica, la condivisione, all'interno del curricolo verticale, delle metodologie didattiche e degli strumenti messi in atto per migliorare l'apprendimento degli studenti diventa strategica e irrinunciabile, scandita dal PDP e dalle pratiche indicate nei documenti che compongono il PTOF.

## CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA IC ZANELLA

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Alla luce delle nuove disposizioni, il curricolo di educazione civica dell'Istituto Comprensivo "G.Zanella" è stato aggiornato.

L'insegnamento dell'ed. civica pari ad un minino di 33 ore annue, è trasversale a tutte le discipline.

Insegnamento della religione cattolica a scuola e attività alternative

L'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) è una disciplina scolastica facoltativa che svolge un servizio di dialogo tra le molteplici culture e religioni, favorendo così il processo di integrazione tra persone di diversa provenienza e credo, nel rispetto delle diverse sensibilità. L'IRC dà la possibilità di comprendere il cattolicesimo a partire dalla sua matrice biblica e nelle sue diverse declinazioni storiche, artistiche e letterarie. La disciplina approfondisce molti temi e valori (pace, fraternità, uguaglianza...), comuni a tutti i popoli e a tutte le religioni e propone valori capaci di interloquire con le domande di senso che gli studenti avvertono nel loro cammino di crescita.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

La scuola si impegna a garantire la libera scelta delle famiglie in merito all'esercizio del diritto di avvalersi /non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. Questo diritto viene esercitato per la scuola primaria e secondaria all'atto dell'iscrizione in classe prima e viene riconfermato d'ufficio ogni anno, salvo diversa ed esplicita richiesta da parte delle famiglie. Per gli alunni della scuola dell'infanzia la scelta deve essere effettuata ogni anno. Alle famiglie che hanno scelto di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, ai sensi della normativa in vigore vengono offerte le seguenti opzioni:

• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.

• Entrata posticipata / uscita anticipata dalla scuola. Attività didattiche e formative programmate nell'ambito dell'educazione alla convivenza civile lo studio I DIRITTI DELL'UOMO

• Le attività alternative didattiche e formative sono oggetto di valutazione. Gli insegnanti incaricati partecipano alle operazioni di valutazione (scrutinio) limitatamente agli alunni di loro competenza. Il giudizio quadrimestrale è riportato nella scheda di valutazione in un modello apposito da allegare.

REGOLAMENTI IC ZANELLA SANDRIGO

Patto-educativo-di-corresponsabilità educativa

Patto di Corresponsabilità Educativa - Outdoor Education

Criteri-accoglimento-Iscrizioni

CRITERI-FORMAZIONE-CLASSI-IC-ZANELLA

Regolamento-per-la-costituzione-ed-il-funzionamento-della-commissione-mensa-scolastica

Regolamento del percorso musicale ai sensi del D.I. 176/2022

Regolamento_per_la_Sezione_Indirizzo_Musicale_Scuola_secondaria_Zanella

Regolamento Bullismo/Cyberbullismo

Regolamento_per_le_Attività_Didattiche_Digitali_Ic_Zanella

REGOLAMENTO_SCUOLA_SECONDARIA

Integrazione al Regolamento disciplina alla luce del D.P.R. 134-08_08_2025

REGOLAMENTO_SCUOLA_PRIMARIA

REGOLAMENTO_CASA_DEI_BAMBINI

REGOLAMENTO_SMARTPHONE

REGOLAMENTO-VISITE-E-VIAGGI-DI-ISTRUZIONE

REGOLAMENTO-GENERALE-CONSIGLIO DI ISTITUTO

REGOLAMENTO OO.CC. IN MODALITA' SMART

Regolamento_organo_garanzia

# Insegnamenti e quadri orario

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Quadro orario della scuola: SANDRIGO-CAPOLUOGO VIAA85902C

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: SANDRIGO BRESSANVIDO -POIANELLA VIEE85902N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: CD SANDRIGO -CAPOLUOGO VIEE85903P

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

## Tempo scuola della scuola: CD SANDRIGO -LUPIA VIEE85904Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: SMS G.ZANELLA - SANDRIGO VIMM85901G - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida . Le Linee guida sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Alla luce delle nuove disposizioni, il curricolo di educazione civica dell'Istituto Comprensivo "G.Zanella" è stato aggiornato, per l'inserimento nell'aggiornamento del PTOF 2024/2025.

L'educazione civica è insegnata trasversalmente nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado, con un minimo di 33 ore annue, pari a un'ora settimanale, senza incrementi nel monte ore obbligatorio.

## Allegati:

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA IC ZANELLA.docx (1).pdf

# Curricolo di Istituto

## IC SANDRIGO "G.ZANELLA"

### Primo ciclo di istruzione

## Curricolo di scuola

IL CURRICOLO VERTICALE

Curricolo outdoor education - indirizzo comunicativo espressivo Le Risorgive

Curricolo Verticale Educazione Civica

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola primaria

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze
#### Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi 3^ e 4^

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

Le principali ricorrenze civili:

27 gennaio - giorno della memoria

Classi 5^

Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:

Art. 1 Cost.:

“principio democratico”

Art. 2 Cost.

“principio

personalista”

Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” Art. 4 Cost.: “principio lavorista” Art. 9 Cost.:

“sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio” Art.11 Cost.: “principio pacifista”
Le principali ricorrenze civili:

27 gennaio: giorno della memoria

25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia

2 giugno: nascita della Repubblica italiana

I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

## Allegato:

ESTRATTO CURRICOLO ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA.docx.pdf

## Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe 3^ e4^

Il Regolamento della Scuola

Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.

L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione:

-giornata dei calzini spaiati

- giornata della gentilezza

- Progetto Diario

Classi 5^

un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo

 7 febbraio: giornata nazionale

contro il bullismo e cyberbullismo

 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto

Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile"

Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno"

Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost: "libertà di

manifestazione del pensiero"

Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"

Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione

Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

 20 novembre: giornata

internazionale dei diritti dell'infanzia

L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze
# Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi1^ e 2^

Cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti:

conoscere  il patrimonio artistico e culturale locale
Classi 3^/4^/5^

Coglie il valore del patrimonio culturale
e artistico e l'importanza del rispetto
dei beni pubblici comuni:

monumenti, i musei, i servizi pubblici
offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e
altri spazi pubblici)

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

· Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

· Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Classi 1^ e 2^

  Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

  Classi 3^ e 4^

  Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini

  Ricercare in modo corretto informazioni sul web

  Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

  Classi 5^

  Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini

  Ricercare in modo corretto informazioni sul web

  Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

  11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.

  Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.

Conoscere il Documento e- Policy del Circolo

Il cyberbullismo Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

# Ciclo Scuola secondaria di I grado

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

## Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria

**Tematiche affrontate / attività previste**

Laboratori in classe: le regole della classe, debate.

Realizzazione di opuscolo (uso canva) sulle regole della classe

Inventare una breve storia in cui si immagina una vita senza regole e le conseguenze.

Letture di brani tratti dalle sezioni dell'antologia "La scuola" e "L'ambiente" e altri proposti dall'insegnante.

Attività di analisi e riflessione con lavori di gruppo che incentivino la conoscenza reciproca tra compagni di classe e aiutino ad acquisire una maggiore consapevolezza di sè e dell'altro.

Lettura e analisi di testi narrativi.

Definire le regole della classe e della scuola in lingua inglese con l'utilizzo dell'imperativo.

Definizione di regole di comportamento da tenere a scuola/classe e di convivenza in lingua tedesca.

Rispetto delle regole, dei luoghi in cui si fa musica e dei ruoli fra suonatori e musicisti.

Definizione di regole di comportamento da tenere

a scuola/classe e di convivenza in lingua tedesca

Rispetto delle regole, dei luoghi in cui si fa musica

e dei ruoli fra suonatori e musicisti.

## Obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Religione cattolica o Attività alternative

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le relazioni nella vita dell'adolescente, amicizia virtuale e reale, il Decalogo delle parole non ostili, come veicolo di comunicazione collaborante e inclusiva.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le funzioni del Comune e degli enti locali.

L'Europa

L'Unione europea, la Costituzione Europea, le Istituzioni Europee.

Organismi internazionali

Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro

eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza dei regolamenti scolastici.

Definizione di regole e di comportamenti da tenere a scuola/classe e corretta convivenza.

Preparare con attenzione il materiale sportivo, utilizzare l'abbigliamento di lavoro correttamente per evitare infortuni, muoversi in sicurezza durante le attività e nei vari ambienti, utilizzare in modo adeguato e corretto gli attrezzi affidati, rispettare le regole condivise.

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

Lavoro di gruppo attraverso la metodologia dello Jigsaw volto ad evitare la dipendenza da sostanze psicoattive. Presentazione delle classi del proprio lavoro.

Significato della dipendenza ed effetti sul sistema nervoso delle dipendenze con particolare attenzione alla dipendenza digitale.

Ascolto, analisi, commento, esecuzione di brani patriottici legati a celebrazioni di date storiche. Cerimonia del 4 Novembre.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze
## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Protezione e benessere: beni artistici, conoscenza dei parchi nazionali e salvaguardia degli animali.

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cambiamento climatico e cause.

Un mare (di plastica): visione del documentario "Dalla parte del mare" riguardante l'inquinamento delle risorse marine. Riflessioni e lavoro a gruppi con la produzione di un elaborato sugli interventi per arginare e risolvere il problema.

Valutare come le attività umane influenzano negativamente l'ambiente (analizzando il fenomeno usando dei casi di studio concreti con dati reali).

Analizzare come le attività umane impattino sull'ambiente e, in particolare, sul biota. Definire i piccoli cambiamenti che possono concretamente contrastare il cambiamento climatico.

Video e worksheets per riflettere sui vari tipi di inquinamento. Come possiamo contrastarli? Partendo dal lessico base, formuliamo qualche ipotesi.

Incontro con la associazione Plastic Free e riflessioni:Il mondo della plastica, conseguenze del rilascio della plastica nell'ambiente, possibili cambiamenti nei nostri comportamenti

Nell'ambito del "progetto abitazione"  si porrà particolare attenzione agli aspetti relativi al risparmio energetico, individuando abitudini quotidiane, scelte progettuali e tecnologiche per ridurre il nostro impatto sull'ambiente in termini di consumi energetici, utilizzo di risorse e inquinamento.

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

La gestione delle spese in famiglia, agenda 20/30 - Obiettivo 2, sconfiggere la fame.

### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Musica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Reddito e pianificazione. Il potere della moneta

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la

criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Significato di legalità e illegalità con esempi concreti tratti dalla vita scolastica e non solo.

Legalità e forme di illegalità nel mondo che ci circonda.

Testimoni coraggiosi contro le forme di illegalità.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze
## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Rielaborazione personale di alcuni contenuti presentati a lezione attraverso un elaborato digitale.

Studio del lessico specifico e riflessione sui pericoli di un uso improprio della rete.

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

Saper analizzare le fonti e la diffusione di notizie false nell'ambito della salute.

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività di prevenzione contro bullismo e cyberbullismo, buone pratiche ispirate al rispetto delle regole di se stesso e negli altri sia nella vita reale che sui social network.

Bacheca aggiornata sul sito della scuola sul bullismo e cyberbullismo, giornata mondiale per la sicurezza 4 febbraio, laboratorio nuove tecnologie, Cà Dotta Sarcedo.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |

# Dettaglio Curricolo plesso: SANDRIGO-CAPOLUOGO

## SCUOLA DELL'INFANZIA

## Curricolo di scuola

Il curricolo della Scuola dell'Infanzia elaborato secondo le Indicazioni Nazionali 2012.

LINK AL CURRICOLO

Indicazioni Nazionali 2012

Indicazioni e nuovi scenari

Piano scolastico per la didattica digitale_ICZanella.pdf

Il collegio docenti, con delibera n. 406 del 12 dicembre 2023 ha deliberato il curricolo verticale di Istituto, adottato con delibera n.58 del 13/12/2023 dal Consiglio di Istituto.

Questo Curricolo fornisce una guida generale per l'integrazione delle competenze digitali in tutte le fasi del percorso educativo.

L'obiettivo generale è promuovere l'alfabetizzazione digitale e le competenze digitali degli studenti di ogni età nel nostro Istituto Comprensivo. Il nostro Istituto favorisce inoltre:

- L'integrazione delle tecnologie digitali in tutte le materie, promuovendo l'apprendimento interdisciplinare.

- La formazione degli insegnanti per l'uso efficace delle tecnologie in classe.

- La collaborazione con le famiglie per garantire un uso sicuro ed educativo della tecnologia a casa.

Curricolo digitale di Istituto

## Allegato:

Curricolo-digitale di istituto.pdf

# Aspetti qualificanti del curriculo

## Curricolo verticale

In allegato il Curricolo elaborato dai Dipartimenti verticali d'Istituto.

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Esempio di Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze trasversali.

## Indirizzo Montessori

La programmazione didattica della Casa dei Bambini si basa sui principi filosofici, pedagogici e didattici del Metodo Montessori e contemporaneamente in quanto all'interno di una istituzione scolastica statale, segue quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia. Le suddette Indicazioni, stabiliscono le finalità specifiche di tale ordine di scuola, quali lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza; inoltre fissano gli obiettivi di apprendimento e le competenze che ogni alunno deve acquisire, considerano il bambino al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, in perfetta sintonia con il pensiero montessoriano. La programmazione segue percorsi di insegnamento-apprendimento sistematici che favoriscono il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, intese in modo globale e unitario, attinenti a ciascun campo di esperienza. AIUTAMI A FARE DA SOLO Bisogna aiutare il bambino ad agire da sè a volere da sè a pensare da sè. Maria Montessori, Educazione per un mondo nuovo, 1946. "... La prima forma dell'intervento educativo dovrebbe avere come oggetto di guidare il bambino per i sentieri dell'indipendenza. Non si può essere liberi se non si è indipendenti." Sono le parole con cui Maria Montessori sintetizza la finalità del percorso educativo che la nostra scuola offre ai bambini tra i 3 e i 6 anni. L'intuizione della Montessori è sorprendentemente attuale anzi moderna. Essere indipendenti significa essere in grado di orientarsi e di saper scegliere forme della propria vita in contesti relazionali e sociali diversi, di decidere consapevolmente e senza pregiudizi, significa conoscere la propria identità culturale e rispettare quelle altrui, raggiungere un equilibrio affettivo che ci permetta di accogliere ed includere. Tutto si traduce nel promuovere lo sviluppo globale della persona al fine di formare "Cittadini del mondo". Secondo tale prospettiva, la scuola è perfettamente coerente con le finalità generali del sistema d'istruzione individuate dalla Legge 107/2015, in particolar modo per

ciò che concerne l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze, il contrasto alle diseguaglianze, la realizzazione di una scuola aperta, la garanzia del diritto allo studio e alle pari opportunità per il successo formativo di ciascuno curando in modo particolare il processo di inclusione scolastica.

# Dettaglio Curricolo plesso: SANDRIGO BRESSANVIDO - POIANELLA

## SCUOLA PRIMARIA

## Curricolo di scuola

Curricolo Scuola Primaria elaborato secondo le Indicazioni Nazionali 2012.

### Allegato:

LINK PTOF - Curricolo.pdf

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il curricolo elaborato dai Dipartimenti verticali di Istituto.

### Allegato:

Curricolo Verticale.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta per lo sviluppo delle competenze trasversali.

## Allegato:

UdA CLASSI PRIME.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno del curricolo di Istituto si trova inserito anche il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

# Dettaglio Curricolo plesso: CD SANDRIGO -CAPOLUOGO

## SCUOLA PRIMARIA

## Curricolo di scuola

Curricolo Scuola Primaria elaborato secondo le Indicazioni Nazionali 2012.

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il curricolo elaborato dai Dipartimenti verticali.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta per lo sviluppo delle competenze trasversali.

## Allegato:

UDA CLASSI QUINTE-2.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno del curricolo di Istituto si trova inserito anche il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

# Dettaglio Curricolo plesso: CD SANDRIGO -LUPIA

## SCUOLA PRIMARIA

## Curricolo di scuola

Curricolo Scuola Primaria elaborato secondo le Indicazioni Nazionali 2012.

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il curricolo elaborato dai Dipartimenti verticali.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta di unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze trasversali.

## Allegato:

UdA CLASSI QUARTE .pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno del curricolo di Istituto si trova inserito anche il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

# Dettaglio Curricolo plesso: SMS G.ZANELLA - SANDRIGO

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Curricolo di scuola

Il Curricolo d'istituto elaborato secondo le Indicazioni Nazionali 2012.

### Allegato:

LINK PTOF - Curricolo.pdf

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale elaborato dai Dipartimenti verticali.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta di Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze trasversali.

### Allegato:

UDA classi terze.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza digitale.

## Allegato:

Competenze chiave di CITTADINANZA DIGITALE .pdf

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: IC SANDRIGO "G.ZANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### Primo ciclo di istruzione

#### ○ Attività n° 1: Note sulla via querinissima

Apertura Culturale (Secondaria):

- progetto "Note sulla via Querinissima": un percorso interdisciplinare che collega la storia locale a una prospettiva europea
- sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e conoscenza del patrimonio comune

Presentazione progetto Note sulla via querinissima

### Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: Cerificazione A1 lingua tedesca: OGNUNO DI NOI PUÒ ESSERE UN PORTENTO, NON "DISPERDERLO", COLTIVA IL TUO TALENTO!!!

Attivazione di percorsi di orientamento per valorizzare le potenzialità e il talento degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del "Programma Nazionale PN Scuola e competenze 21-27 in attuazione del regolamento UE n. 2021 - 1060".

In un'ottica di implementazione dell'offerta formativa, la scelta dei percorsi è orientata verso dei corsi di lingua tedesca con certificazione annessa.

Sono previsti la realizzazione di due moduli (ciascuno della durata di 30 ore totale, con un target di venti alunni partecipanti e tenuti da esperti di madrelingua tedesca) ed il sostenimento dell'esame finale certificativo di livello A1 di un ente certificatore.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione di certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: Corso di inglese per la Certificazione A2 Key

Cambridge A2 Key è una certificazione Cambridge English che attesta il livello A2 del QCER, ideale per studenti delle scuole secondarie che hanno bisogno di dimostrare competenze di base per comunicare in situazioni quotidiane, capire testi semplici e gestire informazioni personali, destinato ai ragazzi delle classi terze di scuola secondaria.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione di certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 4: Certificazione Cambridge YLE Starters liv. A1

Proposta alle classi quinte della Scuola Primaria la Certificazione Internazionale YLES per le competenze di lingua inglese, YLES consiste in una serie di prove divertenti e stimolanti, concepite appositamente per i bambini. Scuole di tutto il mondo usano questi test per motivare i bambini a studiare l'inglese e documentare i progressi che stanno facendo.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Studenti

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## IC SANDRIGO "G.ZANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ○ Azione n° 1: SVILUPPO COMPETENZE STEM INFANZIA

Le Linee guida del MI finalizzate ad introdurre “nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, forniscono indicazioni sulle azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative, reso anche possibile dall'azione di investimento "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)".

La Casa dei bambini "C.Negrin" si contraddistingue per il metodo Montessori. L'approccio educativo sviluppato da Maria Montessori all’inizio del XX secolo si basa sull’idea che i bambini hanno un innato desiderio di apprendere e che la loro crescita intellettuale e fisica è guidata da un “dispotismo interiore”. Il metodo Montessori mira a fornire un ambiente di apprendimento che incoraggi l’autonomia, la creatività e la curiosità degli studenti.

La filosofia Montessori si rivela utile per apprendere le discipline STEM fin dall’infanzia, in particolare riguardo all’educazione scientifica e matematica, in particolar modo grazie all’apprendimento attraverso l’esplorazione e la scoperta, anziché attraverso la presentazione di informazioni preconfezionate. Inoltre, incoraggia l’uso di materiali concreti per aiutare i bambini a comprendere concetti astratti e incoraggia gli studenti a sviluppare la loro capacità di pensare in modo indipendente e creativo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento - Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione . -Sperimentare la soggettività delle percezioni. -Sviluppare il pensiero creativo.

## ○ Azione n° 2: SVILUPPO COMPETENZE STEM PRIMARIA

Il Metodo Mind Lab costituisce una base strutturata di modelli di pensiero utili in molti aspetti della nostra vita. Gli studenti sviluppano l'abilità di identificare i legami esistenti tra ambiti diversi del pensiero e delle attività umane, e li rende capaci di trasferire abilità e competenze da una situazione conosciuta ad una nuova.

Ciò che rende il gioco fondamentale è la sua capacità di creare un'atmosfera rassicurante che stimola l'esplorazione e l'esercitazione senza la paura di sbagliare o essere criticati. La metodologia Mind Lab si basa sul concetto che il modo più efficace per imparare sia attraverso un'esperienza coinvolgente, immediata e autentica che rende l'individuo desideroso di apprendere di più. I giochi di pensiero forniscono esattamente questo tipo di

esperienza – sono divertenti, appassionanti, e promuovono un profondo senso di coinvolgimento, stimolando allo stesso tempo una grande varietà di pensieri e riflessioni nella mente.

Attraverso il Pnrr "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023), i bambini delle classi 4^ delle scuole primarie dell'Istituto hanno potenziato, attraverso laboratori attivi, la curiosità, l'esplorazione, la creatività, utilizzando il coding e lo storytelling nelle attività curricolari.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo della consapevolezza – La consapevolezza dei processi di pensiero é essenziale per lo sviluppo personale in ogni ambito della vita.

Sviluppo delle Abilitá di Pensiero – Nel nostro tempo ricco di informazioni, una sempre maggiore enfasi viene data alle abilitá di pensiero fondamentali.

Rafforzare le abilitá di vita – Il gioco é uno straordinario simulatore di processi emotivi e sociali.

Trasferimento interdisciplinare – L'applicazione di contenuti e abilitá imparate in un

contesto ad un altro, é considerata da molti ricercatori come una delle piú importanti abilit á di apprendimento.

## ○ Azione n° 3: SVILUPPO COMPETENZE STEM SECONDARIA

Progettazione e realizzazione di manufatti con taglio laser, con l'intento di portare a scuola il fascino dell'artigianato digitale attraverso la teoria del DIY (do it yourself).

Grazie alla linea di finanziamento Pnrr "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)", gli studenti hanno sviluppato e potenziato, attraverso laboratori attivi come Arduino, Stem al Femminile, la curiosità, l'esplorazione, la creatività.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la socializzazione.

Approfondire sapere scientifici

Promuovere il pensiero critico

Favorire la creatività

Valorizzare i talenti di ciascuno

## Azione n° 4: STEM@LANGUAGES

Percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, in inglese per gli alunni della scuola dell'infanzia e delle classi 4^ e 5^ delle scuole primarie, per gli studenti della scuola secondaria, percorsi per il potenziamento in inglese e tedesco.

Percorsi di formazione docenti: Corsi B1, B2, C1 e clil di inglese per i docenti dell'Istituto.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi principali dell'apprendimento STEM includono lo sviluppo del pensiero critico e del problem solving, la promozione della creatività, del pensiero computazionale (con coding e robotica), della collaborazione e della comunicazione, stimolando la curiosità e l'approccio scientifico attraverso l'osservazione, la sperimentazione e l'uso critico della tecnologia per risolvere problemi complessi e affrontare il mondo reale.

# Dettaglio plesso: SANDRIGO-CAPOLUOGO

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Azione n° 1: STEM@LANGUAGES

Il progetto “Stem&Languages" che vedrà coinvolte la scuola dell'infanzia, le tre scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado, relativamente agli interventi nell’ambito dell’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4, Componente 1 del PNRR, prevede la programmazione di 2 interventi distinti.

Le attività connesse all'intervento A si declineranno in 3 tipologie:

1. Percorsi di formazione e orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, finalizzate alla promozione delle opportunità di genere (i percorsi che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari per gli alunni che vorranno approfondire le discipline scientifiche);

2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (ciclo di incontri tra un formatore mentor, esperienze presso attività produttive del territorio su cui insiste l'Istituto, esperienze laboratoriali presso scuole secondarie di 2^ grado, con un piccolo gruppo di studentesse/studenti secondo un approccio personalizzato che valorizzi le inclinazioni verso le discipline STEM);

3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei nostri studenti (i laboratori che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento - Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione . -Sperimentare la soggettività delle percezioni. -Sviluppare il pensiero creativo.

# Dettaglio plesso: SANDRIGO BRESSANVIDO -POIANELLA

## SCUOLA PRIMARIA

### Azione n° 1: STEM@LANGUAGES

Il progetto “Stem&Languages" che vedrà coinvolte la scuola dell'infanzia, le tre scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado, relativamente agli interventi nell’ambito dell’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4, Componente 1 del PNRR, prevede la programmazione di 2 interventi distinti.

Le attività connesse all'intervento A si declineranno in 3 tipologie:

1. Percorsi di formazione e orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, finalizzate alla promozione delle opportunità di genere (i percorsi che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari per gli alunni che vorranno approfondire le discipline scientifiche);

2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (ciclo di incontri tra un formatore mentor, esperienze presso attività produttive del territorio su cui insiste l'Istituto, esperienze laboratoriali presso scuole secondarie di 2^ grado, con un piccolo gruppo di studentesse/studenti secondo un approccio personalizzato che valorizzi le inclinazioni verso le discipline STEM);

3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei nostri studenti (i laboratori che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo della consapevolezza – La consapevolezza dei processi di pensiero é essenziale per lo sviluppo personale in ogni ambito della vita.

Sviluppo delle Abilitá di Pensiero – Nel nostro tempo ricco di informazioni, una sempre

maggiore enfasi viene data alle abilitá di pensiero fondamentali.

Rafforzare le abilitá di vita – Il gioco é uno straordinario simulatore di processi emotivi e sociali.

Trasferimento interdisciplinare – L'applicazione di contenuti e abilitá imparate in un contesto ad un altro, é considerata da molti ricercatori come una delle piú importanti abilit á di apprendimento.

## Dettaglio plesso: CD SANDRIGO -CAPOLUOGO

### SCUOLA PRIMARIA

#### Azione n° 1: STEM@LANGUAGES

Il progetto "Stem&Languages" che vedrà coinvolte la scuola dell'infanzia, le tre scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado, relativamente agli interventi nell'ambito dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4, Componente 1 del PNRR, prevede la programmazione di 2 interventi distinti.

Le attività connesse all'intervento A si declineranno in 3 tipologie:

1. Percorsi di formazione e orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, finalizzate alla promozione delle opportunità di genere (i percorsi che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari per gli alunni che vorranno approfondire le discipline scientifiche);

2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (ciclo di incontri tra un formatore mentor, esperienze presso attività produttive del territorio su cui insiste l'Istituto, esperienze laboratoriali presso scuole secondarie di 2^ grado, con un piccolo gruppo di studentesse/studenti secondo un approccio personalizzato che valorizzi le inclinazioni verso le discipline STEM);

3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei nostri studenti (i laboratori che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo della consapevolezza – La consapevolezza dei processi di pensiero é essenziale per lo sviluppo personale in ogni ambito della vita.

Sviluppo delle Abilitá di Pensiero – Nel nostro tempo ricco di informazioni, una sempre maggiore enfasi viene data alle abilitá di pensiero fondamentali.

Rafforzare le abilitá di vita – Il gioco é uno straordinario simulatore di processi emotivi e sociali.

Trasferimento interdisciplinare – L'applicazione di contenuti e abilitá imparate in un contesto ad un altro, é considerata da molti ricercatori come una delle piú importanti abilit á di apprendimento.

## Dettaglio plesso: CD SANDRIGO -LUPIA

### SCUOLA PRIMARIA

#### Azione n° 1: STEM@LANGUAGES

Il progetto "Stem&Languages" che vedrà coinvolte la scuola dell'infanzia, le tre scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado, relativamente agli interventi nell'ambito dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4, Componente 1 del PNRR, prevede la programmazione di 2 interventi distinti.

Le attività connesse all'intervento A si declineranno in 3 tipologie:

1. Percorsi di formazione e orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, finalizzate alla promozione delle opportunità di genere (i percorsi che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari per gli alunni che vorranno approfondire le discipline scientifiche);

2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (ciclo di incontri tra un formatore mentor, esperienze presso attività produttive del territorio su cui insiste l'Istituto, esperienze laboratoriali presso scuole secondarie di 2^ grado, con un piccolo gruppo di studentesse/studenti secondo un approccio personalizzato che valorizzi le inclinazioni verso le discipline STEM);

3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei nostri studenti (i laboratori che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo della consapevolezza – La consapevolezza dei processi di pensiero é essenziale per lo sviluppo personale in ogni ambito della vita.

Sviluppo delle Abilitá di Pensiero – Nel nostro tempo ricco di informazioni, una sempre maggiore enfasi viene data alle abilitá di pensiero fondamentali.

Rafforzare le abilitá di vita – Il gioco é uno straordinario simulatore di processi emotivi e sociali.

Trasferimento interdisciplinare – L’applicazione di contenuti e abilitá imparate in un contesto ad un altro, é considerata da molti ricercatori come una delle piú importanti abilit á di apprendimento.

# Dettaglio plesso: SMS G.ZANELLA - SANDRIGO

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Azione n° 1: STEM@LANGUAGES

Il progetto “Stem&Languages" che vedrà coinvolte la scuola dell'infanzia, le tre scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado, relativamente agli interventi nell’ambito dell’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4, Componente 1 del PNRR, prevede la programmazione di 2 interventi distinti.

Le attività connesse all'intervento A si declineranno in 3 tipologie:

1. Percorsi di formazione e orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, finalizzate alla promozione delle opportunità di genere (i percorsi che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari per gli alunni che vorranno approfondire le discipline scientifiche);

2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (ciclo di incontri tra un formatore mentor, esperienze presso attività produttive del territorio su cui insiste l'Istituto, esperienze laboratoriali presso scuole secondarie di 2^ grado, con un piccolo gruppo di studentesse/studenti secondo un approccio personalizzato che valorizzi le inclinazioni verso le discipline STEM);

3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei nostri studenti (i laboratori che porremo in essere riguarderanno sia il potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la socializzazione.

Approfondire sapere scientifici

Promuovere il pensiero critico

Favorire la creatività

Valorizzare i talenti di ciascuno

# Moduli di orientamento formativo

## IC SANDRIGO "G.ZANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività di accoglienza, giochi matematici e giochi di logica proposti in classe, attività scientifiche, laboratoriali, coding, uscite didattiche

### Allegato:

Curricolo orientamento secondaria 2023-2024.pdf

### Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 30 | 8 | 38 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività di accoglienza, giochi matematici e giochi di logica proposti in classe, attività scientifiche, laboratoriali, robotica, uscite didattiche

## Allegato:

Curricolo orientamento secondaria 2023-2024.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 35 | 8 | 43 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività di accoglienza, giochi matematici e giochi di logica proposti in classe, attività scientifiche, laboratoriali, coding, uscite didattiche

## Allegato:

Curricolo orientamento secondaria 2023-2024.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 30 | 8 | 38 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Dettaglio plesso: SMS G.ZANELLA - SANDRIGO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

curricolo orientamento formativo

### Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 30 | 8 | 38 |

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

curricolo orientamento formativo

### Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 35 | 8 | 43 |

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa

## per la classe III

curricolo orientamento formativo

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 30 | 8 | 38 |

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Educazione socio-affettiva - Primaria

Sportello di consulenza ed ascolto Percorsi socio-affettivi e relazionali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Comunicazione in madrelingua Competenza di base in campo scientifico Competenze sociali e civiche Le competenze chiave in questo progetto, sono integrate con le life skills proposte dall'Organizzazione Mondiale della Sanità Comunicazione efficace Capacità di relazionarsi con gli altri Autocoscienza Empatia Gestione delle emozioni Gestione dello stress

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione di un esperto esterno individuato tramite avviso pubblico in tematiche legate alla sfera affettiva ed emotivo-relazionale.

## Educazione stradale/Sicurezza - Primaria Risorgive e Tecchio

La strada è lo spazio di tramite, non solo come luogo di circolazione di veicoli motorizzati, ma soprattutto come un luogo di incontro e comunicazione nel rispetto di sé e degli altri. Le attività sono finalizzate a comprendere le norme essenziali del codice della strada per fornire gli strumenti necessari volti al rispetto delle regole e alla cultura della sicurezza. Tali proposte si realizzano attraverso lezioni teoriche e pratiche. L'obiettivo principale è quello di coinvolgere ed educare i ragazzi con età compresa tra i 6 ed i 10 anni, individuando in tale periodo della vita del bambino il momento ideale per l'apprendimento di modi di comportamento con il prossimo e la società ed in particolare come comportarsi sulla strada. Le attività sono rivolte agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza in materia di cittadinanza Competenza sociale Imparare ad imparare Comunicare e comprendere Agire in modo responsabile Acquisire e interpretare l'informazione

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Proiezioni |
| | Aula polifunzionale |
| **Strutture sportive** | Giardino esterno |

# Approfondimento

L'attività si avvale della collaborazione:

- degli insegnanti delle classi coinvolte

- del comando della Polizia dei Comuni del Comprensorio

- dei genitori degli alunni.

Il progetto è gratuito e prevede il coinvolgimento degli istruttori di scuola guida presenti nel

territorio; essi incontreranno gli alunni nei giorni e negli orari concordati con le insegnanti.

Obiettivi del progetto:

Conoscere semplici concetti topologici.

Conoscere la segnaletica stradale (orizzontale e verticale).

Distinguere i comportamenti corretti e scorretti sulla strada.

Conoscere le principali norme stradali che riguardano i pedoni e i ciclisti.

Maturare una prima forma di autodisciplina.

Sviluppare un senso di responsabilità personale e sociale.

## Teatralmente - Primaria Risorgive

L'attività è rivolta a tutte le classi del plesso scolastico. Prevede la realizzazione di laboratori teatrali graduati per età con l'obiettivo non tanto di preparare dei futuri attori, di recuperare l'individualità, l'armonia e la centralità della persona, dando spazio a diverse culture, a molteplici tecniche e metodologie didattiche e operative; educando alla creatività.

### Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli

4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze attese Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione corporea e culturale Obiettivi formativi - Favorire l’espressione individuale e di gruppo - Incoraggiare l’accettazione della propria individualità - Attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l’immaginario e il sogno - Facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale - Sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l’ambiente attraverso momenti d’insieme - Conoscere la “grammatica” dell’arte del Teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico, nella danza, nella gestualità espressiva, nel canto e nella produzione sonora.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele<br>Altro |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |
| | Aula Polifunzionale |
| **Strutture sportive** | Palestra |

# Approfondimento

Dall'anno scolastico 2010/2011, la Scuola Primaria "Le Risorgive" ha una "caratterizzazione teatrale".
L'animazione teatrale, intesa come percorso metodologico-didattico che utilizza linguaggi e strumenti di lavoro appartenenti al mondo artistico, ha compiuto nella storia un lento ma lungo cammino di crescita, con conseguente riconoscimento di tutte le peculiarità formative che le appartengono.
Il contesto scolastico rappresenta, senza dubbio, un luogo privilegiato in cui si possono sviluppare esperienze teatrali con finalità educative.
Anche Le Indicazioni per il Curricolo riprendono e completano il discorso sull'importanza dei linguaggi espressivi, individuando nella scuola primaria un nucleo di aggregazione: l'area linguistico-artistico-espressiva. Essa è quella in cui maggiormente si colloca il percorso di animazione teatrale in quanto abbraccia in toto sia i linguaggi verbali sia i linguaggi non verbali e vede coinvolte più discipline afferenti a un'unica matrice antropologica, riconducibile alla naturale esigenza di comunicare. All'interno di queste discipline si trovano precisi riferimenti alla lingua, alla gestualità, alla mimica, alla danza, al linguaggio iconico e si afferma in modo incisivo l'importanza della corporeità in ogni azione comunicativa. La normativa ha quindi introdotto nella scuola in maniera ufficiale gli alfabeti della teatralità, valorizzando mezzi espressivi e forme

comunicative che caratterizzano il linguaggio del corpo.
Il lavoro poi di revisione delle Indicazioni per il Curricolo ha rafforzato il valore dell'interdisciplinarietà che nelle attività teatrali raggiunge il massimo livello.
Per mantenere viva la motivazione degli alunni all'apprendimento della lingua inglese, poi, nel Progetto trova spazio anche il teatro in Lingua Inglese. In questo contesto, infatti, si sviluppano facilmente le capacità di ascolto, di comprensione e si agevola la capacità di conversare in lingua inglese superando eventuali imbarazzi nel parlare una lingua che non è la lingua madre.
otiva.

## Ambientale - Indirizzo Primaria Tecchio

La Scuola Primaria di Lupia è caratterizzata da parecchi anni dall'Indirizzo Ambientale. Il Progetto di Indirizzo Ambientale sviluppa varie tematiche: - Il territorio - Orticoltura e giardinaggio - Sostenibilità ambientale - Didattica del fare Il Progetto di Indirizzo Ambientale seguirà i seguenti obiettivi: - Conoscere e diventare consapevoli dei problemi dell'attuale condizione umana per poter mettere in atto comportamenti individuali e collettivi a tutela dell'ambiente in cui viviamo. - Esplorare e conoscere l'ambiente, giocando con i propri sensi e vivendo le proprie emozioni, facendo esperienze scientifico-ambientali negli spazi aperti. - Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e storico del nostro territorio. - Stimolare la naturale creatività personale, rendendosi protagonisti del proprio processo di apprendimento attraverso una partecipazione attiva e laboratoriale.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

- Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Competenze scientifiche - Comunicazione nella lingua madre - Spirito d'iniziativa - Consapevolezza ed espressione culturale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Fotografico |
| | Scienze |
| | Ambientale |
| **Aule** | Aula generica |
| | Serra e orto didattico |

# Approfondimento

La scuola primaria di Lupia è da anni ad indirizzo ambientale.

Il Progetto sviluppa le seguenti tematiche:

- Il territorio e il mondo tra scienza, geografia e storia
- Orticoltura e giardinaggio
- Sostenibilità ambientale
- Arte, espressione e manualità, movimento–didattica del fare.

I laboratori inerenti i moduli formativi vengono curati dagli insegnanti e dagli esperti ambientali, in collegamento/approfondimento con le discipline scolastiche e in collaborazione con le diverse realtà/enti del territorio.

L'educazione ambientale offre a ciascun individuo occasioni per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, per progettare la realizzazione di esperienze significative, per conoscere e quindi apprezzare, rispettare e proteggere l'ambiente, riflettendo sul proprio impegno e sulle conseguenze delle proprie scelte e del proprio stile di vita. Essa favorisce pertanto la partecipazione e l'inclusione e incrementa la consapevolezza, l'accettazione di sé, l'autostima, il senso critico e l'autonomia.

# Diario - Primaria

Il progetto si propone di realizzare un diario scolastico fruibile da tutti gli alunni della scuola primaria dell'Istituto rafforzandone il senso di appartenenza e facilitando le comunicazioni scuola-famiglia; la realizzazione di questo strumento mira inoltre, a incentivare la partecipazione e collaborazione di tutti gli alunni delle classi terze, attraverso la scrittura di pensieri, riflessioni, e disegni, attorno a un tema condiviso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

## Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele<br>Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |

| | |
|---|---|
| | Disegno |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Realizzazione del diario scolastico per l'anno 2026/2027, con produzione di testi scritti e iconici inerenti il tema scelto.

## Pedibus - Primaria

Il Pedibus rappresenta un'alternativa sicura, divertente ed ecologica al trasporto in auto degli alunni a scuola. Gli alunni e i loro accompagnatori si incontrano in punti prestabiliti e poi percorrono insieme a piedi il tragitto casa/scuola di sola andata. Gli alunni aspettano il pedibus alle fermate contrassegnate da un'apposita segnaletica colorata e vengono accompagnati da genitori e da volontari, che sorvegliano attentamente gli itinerari, garantendo la sicurezza degli alunni lungo tutto il tragitto.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli

4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Saper raggiungere a piedi la scuola in sicurezza, favorendo l'autonomia - Saper socializzare durante il percorso anche con nuovi amici - Saper riconoscere e padroneggiare il territorio urbano - Saper riconoscere la validità ecologica del progetto - Saper mettere in pratica le principali regole del codice della strada riferite al pedone - Saper riconoscere la figura dell'accompagnatore come fonte di autorità e responsabilità - Saper riconoscere i benefici prodotti dal camminare quotidiano sullo sviluppo armonico della persona Competenze attese - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Spazi esterni |

## Approfondimento

L'attività è rivolta a tutti gli alunni delle scuole primarie dell'Istituto.

L'organizzazione del servizio è gestita dal Comitato Genitori IC Zanella di Sandrigo.

Ogni plesso scolastico conta fino a 3 percorsi PEDIBUS. I bambini vengono accompagnati ogni mattina a scuola da volontari a qualsiasi condizione meteorologica.

L'attività viene coordinata da un docente interno e prevede un docente referente in ogni plesso scolastico.

Viene supportata dalle Amministrazioni comunali e dalla Polizia locale e si realizza nelle scuole primaria "G.G. Trissino" e "S. Tecchio".

# Ponte Musicale - Istituto

L'attività, che si svolge in orario scolastico, si propone di far conoscere e provare, agli alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie dell'Istituto, gli strumenti musicali in adozione agli studenti dell'indirizzo musicale della Scuola Secondaria.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: - ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali; - conoscere gli strumenti musicali; - esprimersi con il canto e semplici strumenti musicali; - conoscere e partecipare al patrimonio di diverse culture musicali; - sviluppare l'autocontrollo, la capacità di concentrazione e lo spirito di collaborazione nel gruppo classe; - educare il gusto e l'interesse per il fenomeno musicale; - esercitare la capacità di esternare emozioni attraverso la

musica e l'espressione corporea. Competenze attese Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza sociale e civica Imparare a imparare Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| | Musica |
| **Aule** | Concerti |
| | Magna |
| | Teatro |

## Approfondimento

L'attività è verticale e rivolta a tutte le classi V delle scuole primarie dell'Istituto al fine di creare un raccordo tra i due ordini di scuola e promuovere la conoscenza dell'Indirizzo musicale ai bambini della scuola primaria.

Le lezioni aperte offriranno l'opportunità agli alunni delle classi quinte di assistere alle ore di lezione, di strumento, dei compagni della secondaria ad indirizzo musicale; i ragazzi potranno così manipolare, smontare, suonare, di volta in volta, la batteria piuttosto che il pianoforte, il violoncello o il clarinetto.

Le lezioni saranno effettuate dai docenti di strumento della Scuola Secondaria, i quali oltre alla presentazione degli strumenti, faranno anche alcune lezioni di canto corale per preparare gli

alunni della primaria al concerto di Natale e di fine anno. La lezione concerto sarà svolta dai docenti con l'intervento degli studenti frequentanti l'indirizzo musicale.

I docenti di strumento musicale faranno lezioni corali presso le classi quinte delle primarie, individuando brani con particolari finalità didattiche sviluppando così abilità e competenze in termini di indipendenza, organizzazione, socializzazione, responsabilità, coordinazione del sé in relazione agli altri, autocritica. L'attività corale culminerà nel concerto di Natale insieme all'orchestra degli alunni dell'indirizzo musicale.

Si somministrerà a suddette classi il test di Bentley per vagliare le capacità musicali di ciascun alunno. Si organizzeranno poi due concerti dei docenti durante l'anno per aprire l'indirizzo musicale alla comunità e creare un ponte di effettiva comunicazione con il territorio. Il concerto di gennaio sarà rivolto agli alunni delle classi quinte, mentre quello di primavera vedrà coinvolti i genitori e la comunità sandricense.

## MusicalMente - Indirizzo Primaria Trissino

Il progetto prevede l'intervento di insegnanti esperti per realizzare attività in ambito musicale dalla classe prima alla quinta. Le proposte saranno integrate al curricolo scolastico relativo a ciascuna classe. L'attività costituisce l'indirizzo di questo plesso scolastico, viene svolta in orario scolastico e coinvolge tutte le classi della scuola primaria.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: - ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali; - esprimersi con il canto e semplici strumenti musicali; - conoscere e partecipare al patrimonio di diverse culture musicali; - sviluppare l’autocontrollo, la capacità di concentrazione e lo spirito di collaborazione con il gruppo classe; - educare il gusto e l’interesse per il fenomeno musicale; - esercitare la capacità di esternare emozioni attraverso la musica e l’espressione corporea. Competenze attese - competenza in materia di cittadinanza - competenza sociale e civica - imparare ad imparare - comunicare nella madrelingua - consapevolezza ed espressione culturale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Musica |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Concerti |
| | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto d'indirizzo si propone di far vivere, in un contesto ritmico - musicale, situazioni formative stimolanti al fine di migliorare capacità cognitive e senso estetico - espressivo degli alunni; inoltre si intendono promuovere abilità sociali, all'interno del gruppo classe, attraverso modalità laboratoriali divertenti e significative.

L'articolazione dei laboratori attivi, tenuti da docenti di musica della Scuola Secondaria di 1°grado in compresenza con le docenti di musica della Sc. Primaria, comprende le seguenti attività principali: Il gioco che contribuisce allo sviluppo generale della personalità e promuove capacità come l'affinamento dei sensi, le abilità, la memoria, la comprensione di segni e segnali, il comportamento nel gruppo; inoltre fornisce lo spazio per sperimentare comportamenti nuovi. La danza, intesa prevalentemente come danza popolare di gruppo, è un altro momento importante delle lezioni di musica; attraverso la danza, infatti, si promuove la coordinazione ritmico - motoria ed un maggiore controllo dei propri movimenti. Si cercherà di sviluppare una certa conoscenza della voce (respirazione, emissione, intonazione). Il campo d'azione della pratica corale è, nei primi anni, quello del canto popolare e folkloristico e, con il tempo, il gruppo classe potrà avventurarsi anche nel campo della polifonia più semplice (canoni a due - tre voci

con ostinati).

Le suddette attività possono essere integrate dallo “strumentario Orff”; la pratica ritmico - strumentale è uno stimolo per gli alunni ad avvicinarsi ad un mondo sonoro che non richiede particolari abilità e conoscenze.

## Lettorato in Lingua tedesca - Secondaria

L'attività è destinata ai ragazzi delle classi II della scuola secondaria di I grado. Si svolge in orario scolastico e prevede l'intervento di un lettore di madre lingua tedesca con l'obiettivo di consolidare e potenziare l'apprendimento della lingua comunitaria esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre. Le attività proposte saranno principalmente in forma ludica e coinvolgente. L’approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

## Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi Potenziare l’apprendimento della lingua comunitaria interagendo con una persona madrelingua. Ascoltare e comprendere semplici messaggi e storie narrate da persona madrelingua. Leggere e comprendere testi riguardanti le tradizioni, gli usi e i costumi del mondo tedesco. Utilizzare e variare il lessico delle strutture linguistiche già acquisite, per chiedere e dare informazioni su se stessi e il mondo circostante. Conoscere le tradizioni culturali dei paesi di lingua tedesca e dimostrare interesse per la cultura e la lingua. Competenze attese Imparare ad imparare: rapportarsi in lingua straniera con una figura diversa dall’insegnante, con l'obiettivo di consolidare e potenziare l'apprendimento della lingua comunitaria esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Le attività proposte saranno principalmente in forma ludica e coinvolgente. L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze.

# Orientamento - Secondaria

Il progetto "Orientamento" mira ad accompagnare tutti gli studenti nella scoperta di sé e del proprio metodo di studio (classe prima), a conoscere l'offerta formativa proposta dalle scuole secondarie di secondo grado (classe seconda), per poter compiere consapevolmente una scelta consona (classe terza). Questo progetto si struttura anche mediante laboratori orientanti, mini-stage, esperienze formative presso le scuole secondarie di secondo grado e grazie alle visite presso alcune realtà produttive del territorio, che offrono agli studenti una prima fotografia del mondo del lavoro. Componente importante del progetto è la comunicazione tra la nostra scuola, le famiglie, le scuole secondarie di secondo rado e gli altri soggetti (aziende, associazioni di categoria,...) coinvolti.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi - Consapevolezza di sè, senso critico e decision making - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Imparare ad imparare - Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza di sé in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità - Favorire la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali degli alunni - Sostenere una scelta coerente e responsabile del percorso scolastico superiore Competenze attese: - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Engim Veneto |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Multimediale |
| | Aule disciplinari con LIM per l'utilizzo del portale "Plan Your Future". |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

# Approfondimento

A SCUOLA

1) Lezione sulla plastica offerta da FITT s.p.a. (per le classi prime - referenti prof.sse M.Scandola - G. Lunardon)

2) Laboratori Mecc Circle Academy offerti da Confartigianato (per le classi 3A-3B, in autunno 2025; per le classi 2A-2B, in primavera 2026 - referenti prof. di scienze dell'indirizzo Archimede)

3) Laboratori di gruppo sulle soft skills, offerti dalla rete Orienta-insieme (classi 1E, 2E, 2A; autunno 2025)

4) "Il futuro è STEM" (per alunne di classe terza, max 30, in autunno 2025)

5) Iscrizioni stage mattutini IIS di Thiene (dicembre 2025/gennaio 2026 - per alunni di classe terza interessati)

6) Attività previste dal curricolo d'istituto

7) Comunicazione: aggiornamento della pagina sul sito d'istituto, supporto ai colleghi, trasmissione iniziative delle reti di orientamento, predisposizione spazio per mettere a disposizione il materiale cartaceo, contatti con la Segreteria

8) Seminari per genitori di classe 2^, 3 incontri sui temi: Contesto produttivo, competenze per professioni tecnico-scientifiche, opportunità di genere - offerti da rete Orienta-insieme (febbraio/marzo 2026)

9) Supporto a docenti, alunni e famiglie per l'individuazione e caricamento del "Capolavoro dello studente"

10) Analisi delle iscrizioni alle scuole secondarie di secondo grado e confronto con i relativi consigli orientativi

USCITE

11) Laboratori di Ben-essere SFP Vicenza (per alunni di classe terza, max 30, 30/10/2025)

12) Visita alla Fitt s.p.a. (due classi 2^, aprile/maggio 2026)

13) Visita a Crestani sport (una classe 2^, primavera 2026)

14) Visita ad Automatismi Benincà (due classi 2^, primavera 2026)

15) Laboratori di Ben-essere SFP Vicenza (per alunni di classe seconda, max 30, primavera 2026)

# Certificazione KET (Key English Test) - Secondaria

Area tematica di riferimento: Potenziamento della Lingua Straniera L2 L'attività prevede la partecipazione degli alunni di classe terza su base volontaria ad un corso pomeridiano extrascolastico tenuto da un docente madrelingua inglese, finalizzato allo svolgimento dell'esame KET per il conseguimento della Certificazione Linguistica livello A2 del QCER. Le finalità del progetto saranno perseguite tramite attività di sviluppo delle abilità di Speaking, Reading, Writing e Listening e di ampliamento del bagaglio lessicale nella lingua Inglese. Il progetto richiede un contributo economico da parte delle famiglie.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere

psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi Sviluppo delle abilità di Speaking, Reading, Writing e Listening e di ampliamento del bagaglio lessicale nella lingua Inglese Competenze attese Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto prevede l'avvio di uno o più corsi per alunni di classe terza, per la preparazione all'esame KEY for schools (Key English Test) di Certificazione Linguistica livello A2 del QCER. Si

articolerà come di seguito specificato:

- Presentazione ai genitori del progetto e delle sue finalità.

- Partecipazione degli alunni su base volontaria ad un corso pomeridiano tenuto in lingua inglese da esperto/i, finalizzato allo svolgimento dell'esame di certificazione KEY. Il corso di preparazione sarà tenuto in presenza presso i locali della scuola secondaria. In caso di impedimenti si potrà avviare su piattaforma online. In relazione al numero di iscritti, potranno essere avviati più corsi di preparazione e potranno essere definite le ore di durata del corso fino ad un massimo di 20.

- Svolgimento dell'esame, consigliato, per il conseguimento della Certificazione: costo del corso e dell'eventuale esame a carico delle famiglie interessate.

-Le finalità del progetto saranno perseguite tramite attività in full immersion con sviluppo delle abilità di Speaking, Reading, Writing e Listening, con ampliamento del bagaglio lessicale e pratica delle funzioni comunicative nella lingua Inglese

## Giochi matematici - Primaria Secondaria

La proposta alla base del progetto è di far partecipare gli alunni ai giochi matematici organizzati dall'associazione Mathesis, con l'obiettivo di potenziare le capacità logiche (in particolare la capacità di risolvere problemi), sviluppando interesse e gusto per la matematica. Le gare consistono in una serie di "giochi matematici" (problemi, domande, quesiti graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata) che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo dato. I vincitori della prima fase di selezione accederanno alle sfide successive che culmineranno nella finale internazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

---

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi - Far lavorare i ragazzi, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche

non abitualmente trattate in classe. Far sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica. - Far maturare in loro la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti. - Potenziare anche la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare, di discernere le proprie e le altrui propensioni e di ottimizzarle per il miglior rendimento del gruppo stesso. - Mettere in contatto i ragazzi con le attività, le ricerche e le richieste in ambito matematico provenienti dalle Università (Bocconi). - Mettere in contatto gli insegnanti con le stesse attività, ricerche e richieste in ambito matematico, così da poter migliorare il proprio metodo di lavoro e sentirsi parte di una ricerca didattica che coinvolge scuole superiori, università. - Coinvolgere gli alunni in una situazione di ricerca per permettere un'acquisizione più valida delle conoscenze e motivarli allo studio della matematica progettando percorsi alternativi e più stimolanti, recuperando eventuali fragilità. - Produrre, come negli anni precedenti una positiva ricaduta sull'attività didattica e sull'apprendimento. - Valorizzare le eccellenze. - Stimolare il gusto per la ricerca. Incoraggiare a " mettersi alla prova". - Confrontarsi con standard nazionali e con committente esterno. - Acquisire la consapevolezza delle proprie scelte quali la partecipazione ad un concorso a carattere nazionale. - Favorire lo sviluppo delle abilità logiche. Competenze attese - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Multimediale |
| | Scienze |
| **Aule** | Magna |

# Approfondimento

La gara individuale prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni di prima media mentre la

partecipazione solo di quelli selezionati (3/4 per classe) per le seconde e le terze per la fase d'istituto che si terrà il 14 Novembre. I ragazzi vincitori (una quindicina) verranno poi allenati ( dal professor Carollo) per la gara provinciale in 2 incontri pomeridiani che si terranno a Marzo. Tra i quindici vincitori ne verranno scelti ulteriormente una decina per partecipare alla gara di matematica a squadre( nuova attività) che si terrà ad Aprile . Essi verranno seguiti in 3 allenamenti pomeridiani ( il primo di due ore e gli altri 2 di 1, 5 ore ciascuno). Ciascun insegnante disporrà del materiale per le proprie classi.

Vi è la possibilità di iscrivere l'istituto alla gara a squadre di matematica, dove 10 alunni particolarmente meritevoli rappresenteranno la scuola in una sfida di problem solving contro altri istituti della provincia. Sono previsti quattro allenamenti pomeridiani (1,5h) per preparare la squadra alla competizione

## Educazione all'affettività - Secondaria

L'attività prevede il coinvolgimento degli alunni delle classi seconde e terze attraverso l'intervento della psicologa scolastica, dott.ssa Fontana e dei docenti, allo scopo di fornire strumenti cognitivi e critici che consentano ai ragazzi di maturare atteggiamenti consapevoli verso se stessi e verso gli altri e di assumere comportamenti responsabili in ogni sfera della dimensione umana. Fasi del percorso: - Incontro presentazione ai genitori degli alunni della secondaria - percorso di affettività per le classi terze: tre incontri di due ore ciascuno con la dott.ssa Fontana - percorso di affettività per le seconde: due incontri di due ore ciascuno con la dott.ssa Fontana

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze attese Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

L'attività viene realizzata con il supporto della psicologa scolastica dello sportello finanziato dai Comuni dell'istituto.

Sportello di consulenza ed ascolto

Percorsi socio-affettivi e relazionali

Scuola secondaria

Classi seconde

Educazione affettivo relazionale:

-fornire ai ragazzi conoscenze e spunti di riflessione sui cambiamenti che si vivono a questa età sul piano fisico, mentale e su quello delle relazioni sociali

- rassicurarli sulla normalità di tali cambiamenti

- aprire spazi di parola, di confronto, di riflessione con i ragazzi su temi delicati e coinvolgenti

Classi terze

I miei talenti

Gli incontri avranno l'obiettivo di aiutare gli studenti a prendere sempre più consapevolezza di sé. Conoscere sé stessi permette nella vita di essere in grado di scegliere situazioni, comportamenti e atteggiamenti funzionali in base ai propri obiettivi.

Educazione socio-affettiva

Il progetto mira ad aiutare i preadolescenti ad aumentare le informazioni e a potenziare attitudini e abilità riguardanti le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità, con l'obiettivo di vivere questa dimensione della propria vita in modo consapevole e sicuro, rispettoso di sé e degli altri.

## Scuola in movimento - Secondaria

Le attività si svolgono in orario extrascolastico e sono coordinate dai due docenti interni di educazione fisica della scuola secondaria. Prevedono anche la collaborazione e la partecipazione di alcune società sportive del territorio. Le attività hanno sempre inizio nel mese di novembre e termine nel mese di aprile. Centro Sportivo Scolastico si inserisce all'interno della progettualità della Scuola con l'obiettivo di contribuire al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni/e per la crescita umana e civile e vuole fornire l'opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero che vede la Scuola come centro di promozione culturale, sociale e sportivo del territorio.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

## Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze attese Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Obiettivi formativi Favorire la pratica sportiva e coinvolgere in modo particolare coloro che non usufruiscono di altre opportunità. Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo. Favorire le dinamiche interpersonali. Offrire agli alunni, soprattutto a quelli che conducono una vita sedentaria, la possibilità di praticare attività sportive.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Strutture sportive** | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

## Approfondimento

Il Gruppo sportivo propone una serie di attività motorie e di giochi sportivi in orario extrascolastico.

Obiettivi:

- favorire momenti di socializzazione e promuovere attività, con caratteristiche di continuita' nel tempo, con il coinvolgimento di tutti gli alunni senza discriminazione di grado di abilita' o diverse abilita'
- implementazione di attivita' motorie e sportive in funzione di un'educazione permanente alla salute

Il gruppo sportivo scolastico prevede le seguenti attività in orario extrascolastico:

- gruppo sportivo scolastico con giochi sportivi (calcio a cinque, pallacanestro, tennistavolo, baseball, atletica)
- progetto gioco anch'io (gruppo sportivo attività motoria inclusiva) vedi progetto
- eventuali nuove attività sportive da concordare con le società presenti nel territorio

# Archimede - Indirizzo Secondaria

Il Progetto Archimede riguarda le attività svolte in orario pomeridiano dalle classi a tempo potenziato della scuola secondaria di I grado: laboratorio scientifico-matematico laboratorio teatrale giornalino d'Istituto laboratorio di inglese laboratorio di stem e robotica I laboratori si svolgono per tutto l'anno scolastico nei pomeriggi di lunedì e mercoledì dalle ore 14.35 alle ore 16.25 con il servizio mensa dalle 13.40 alle 14.35. Nel corso dei laboratori gli alunni realizzano: -esperimenti in aula di scienze (fisica, biologia) -attività di coding e uso del robot mBot -giochi teatrali per conoscere se stessi, esprimersi con il corpo e la voce, entrare in relazione con gli altri -attività di ascolto e conversazione in inglese -progettazione, stesura di articoli e impaginazione del giornalino digitale d'Istituto. Il Progetto Archimede, visto che viene attuato nel corso del tempo scuola pomeridiano, privilegia attività di tipo espressivo, comunicativo, laboratoriale.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze attese - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; - Competenza digitale. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Musica |
| | Scienze |
| **Biblioteche** | Classica |
| | Informatizzata |
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |

## Approfondimento

Il Progetto Archimede riguarda le attività svolte in orario pomeridiano dalle classi a tempo

potenziato della scuola secondaria di I grado:

 laboratorio scientifico-matematico

 laboratorio teatrale

 giornalino d'Istituto

 laboratorio di inglese

 clil in lingua inglese

 dentro/fuori la scuola: service learning

 laboratorio di cineforum

 laboratorio di enigmistica

I laboratori si svolgono per tutto l'anno scolastico nei pomeriggi di lunedì e mercoledì dalle ore 14.35 alle ore 16.25 con il servizio mensa dalle ore 13.40 alle ore 14.35.

Nel corso dei laboratori gli alunni realizzano:

 esperimenti e attività in aula di scienze (chimica, fisica, biologia, scienze della terra)

 attività di potenziamento di matematica

 giochi teatrali per conoscere se stessi, esprimersi con il corpo e la voce, entrare in relazione con gli altri

 attività di ascolto e conversazione in inglese

 clil in inglese (ambito scientifico)

 progettazione, stesura di articoli e impaginazione del giornalino digitale d'Istituto

 integrazione tra scuola e territorio per la realizzazione di esperienze di apprendimento significativo con finalità di interesse sociale

 viaggi guidati nel mondo del cinema dove ogni film è un punto di partenza per una discussione e una riflessione

 attività di giochi logici e linguistici per il miglioramento del vocabolario e del pensiero letterale.

Il Progetto Archimede privilegia attività di tipo espressivo, comunicativo e laboratoriale.

## Libro & Computer - Secondaria

L'attività è destinata ai ragazzi della scuola secondaria di I grado e alle loro famiglie. Offre infatti la possibilità di utilizzare libri di testo in comadato d'uso, con un evidente vantaggio economico per le famiglie. I testi vengono raccolti annualmente dal Comitato Genitori e cancellati, in modo da restituirli ai ragazzi nuovamente utilizzabili.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

#### Esiti in termini di benessere a scuola

**Priorità**

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come

presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

- Sviluppo del senso estetico e amore per il bello - Sviluppo della cura e del rispetto per il materiale scolastico - Sviluppo del senso civico e della sostenibilità ambientale Comptenze attese - competenza in materia di cittadinanza - competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Strutture sportive** | Aula Comitato Genitori |

## Approfondimento

Il progetto è gestito dal Comitato Genitori dell'Istituto, il quale provvede alla raccolta, alla pulizia e al copertinaggio dei libri di testo usati. I testi di durata triennale vengono acquistati nuovi.

Il progetto ha un duplice vantaggio: rappresenta un'opportunità di risparmio per le famiglie, che hanno la possibilità di acquistare i libri di testo in buone condizioni e con un vantaggio economico; è vantaggioso per l'Istituto stesso che con una parte del ricavato del progetto ha la

possibilità di acquistare sussidi, attrezzature e arredi per le classi.

## Concerti del Musicale - Secondaria

Lezioni di musica d'insieme, prove a sezioni e di gruppo per arrivare all'esecuzione in pubblico

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

#### Esiti in termini di benessere a scuola

**Priorità**

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi - Sensibilizzare all'ascolto guidato; - Conoscere autori e generi musicali; - Condividere esperienze musicali tra allievi ed insegnanti. Competenze attese - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza personale, sociale, civica e capacità di imparare ad imparare. - Comunicazione nella madrelingua. - Comunicazione nelle lingue straniere.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Concerti |
| | Magna |
| | Teatro |

## Approfondimento

Quale prodotto finale del percorso svolto con le lezioni di musica d'insieme, gli alunni si esibiscono in concerti e gemellaggi promossi dal territorio sviluppando così abilità e competenze in termini di indipendenza, organizzazione, socializzazione, responsabilità, coordinazione del sé in relazione agli altri, autocritica.

Concerti nel territorio (sagra del bacalà, calendimaggio, concerto fine anno, festa degli Alpini), gemellaggi con altre scuole, concorsi, saggi individuali concerto di primavera

## Ascolto chi legge e mi sento bene - Infanzia

Ciclo di letture ad alta voce (in occasione del Natale, del carnevale e della giornata dal libro) a cura del "Gruppo Fiabe" della biblioteca di Sandrigo per tutti i bambini della scuola dell'infanzia. Visita alla biblioteca comunale.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

#### Esiti in termini di benessere a scuola

**Priorità**

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come

presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi - Vivere il libro come oggetto amico, - educare all'ascolto e alla comprensione, - vivere la lettura ad alta voce come un momento importante e ricco affettivamente, - avviare al piacere della lettura, - conoscere la biblioteca nei suoi spazi e come servizio pubblico. Competenze attese - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

Il progetto nasce e dalla volontà di avvicinare i bambini al piacere dell'ascolto di storie lettere e narrate a voce alta. Grazie a questa proposta i bambini e le bambine potranno vivere i libri e le

storie come possibilità di piacere, divertimento e apprendimento. L'incontro con i volontari del gruppo di lettura, inoltre, rappresenterà la possibilità di incontrare altri adulti di riferimento. I volontari del gruppo di lettura L.a.a.v. e i volontari del gruppo di lettura "Fiabe", entrambi di Sandrigo, entreranno a scuola in alcuni momenti dell'anno (con cadenza circa di una volta al mese) per leggere ad alta voce delle storie ai bambini, durante la mattinata. La condivisione di emozioni, di pensieri, di fantasie tra chi legge e chi ascolta crea un momento di intimità, di crescita del rapporto interpersonale e creatività condivisa.

## Intercultura - Istituto

Le attività sono finalizzate all'inclusione degli alunni stranieri neo-arrivati attraverso percorsi di prima alfabetizzazione della lingua italiana.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

## Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi - Acquisizione del lessico e delle strutture linguistiche di base per gli alunni neo-arrivati - rinforzo e sostegno nell'apprendimento della lingua italiana anche per le materie di studio per gli alunni già frequentanti l'Istituto Competenze attese - competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |

| | |
|---|---|
| | Mediatore culturale |
| **Biblioteche** | Classica |
| | Informatizzata |

## Approfondimento

L'obiettivo è quello di fornire agli alunni NAI gli elementi base per la conoscenza della lingua italiana attraverso lo sviluppo delle quattro abilità (ascolto, parlato, lettura e scrittura); sostenere lo sviluppo delle abilità comunicative oltre a quelle indispensabili per orientarsi nel sociale (conoscere le regole fondamentali del vivere comune, conoscere il territorio e le sue risorse, ecc...); ampliare la conoscenza dell'Italiano L2 degli alunni stranieri già iscritti per consentire loro di approfondire lo studio delle diverse discipline.

Formulazione di moduli, quindi di percorsi flessibili e differenziati, definiti nel tempo, negli obiettivi e nei contenuti in base alle esigenze degli allievi con particolare riferimento alla programmazione di classe.

## Fly Away (soggiorno all'estero) - Secondaria

L'attività è finalizzata alla realizzazione di un soggiorno studio nel Regno Unito durante il periodo estivo per i ragazzi della scuola secondaria di I grado.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze attese - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza personale, sociale, civica e capacità di imparare ad imparare. - comunicazione in lingua straniera, - spirito d'iniziativa e imprenditorialità, - consapevolezza ed espressione culturali

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

Il progetto prevede che gli alunni trascorrano 8 giorni in un college del Regno Unito ai fini di praticare la lingua inglese, soprattutto nelle abilità di speaking e listening. Gli studenti frequenteranno lezioni di lingua suddivisi per fasce di livello e nel tempo libero saranno coinvolti in attività ludico-ricreative proposte dallo staff del campus. Sono previste anche due gite in luoghi di interesse culturale.

# Il piacere di leggere - Istituto

Trasmettere l'entusiasmo e la passione per il mondo dei libri è un obiettivo che, ormai da anni, gli insegnanti dell'Istituto si prefiggono. Pertanto il progetto si propone di sostenere e diffondere l'amore per la lettura fra i giovani, di favorire il confronto di idee e sviluppare la capacità di ascoltare, di interpretare e comprendere testi di vario tipo, di esprimere le proprie emozioni e di acquisire nuove conoscenze lessicali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: - sviluppare e potenziare nei ragazzi la motivazione alla lettura; - promuovere la partecipazione ad attività di gruppo competitive e non. Competenze attese - Competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| | Informatizzata |

## Approfondimento

Il progetto ha a durata dell'intero anno scolastico ed è destinato agli alunni dell'Istituto.

# Sbulloniamoci - Secondaria

Le attività proposte mirano a favorire lo sviluppo di comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole, di sé stessi e del prossimo nella vita reale e sui social network e la diffusione del dibattito sulle tematiche relative al bullismo e al cyberbullismo. Le relazioni tra pari nel periodo della preadolescenza sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e sicuramente la scuola è l'agenzia educativa di riferimento per favorirle. Talvolta,

però, esse sono costruite su comportamenti non sani per la crescita di futuri cittadini: bullismo, illegalità, utilizzo scorretto delle nuove tecnologie. Il progetto nasce dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche relative all'uso consapevole e corretto della tecnologia attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo

(rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Implementare - alfabetizzazione informatica e digitale degli studenti quale Competenza europea - la comunicazione e la collaborazione come life skills - l'alfabetizzazione mediatica e la creazione di contenuti digitali -le competenze relative alla cybersicurezza attraverso la conoscenza dei diritti e doveri del cittadino digitale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Informatizzata |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

Le attività proposte mirano a favorire lo sviluppo di comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole, di sé stessi e del prossimo nella vita reale e sui social network e la diffusione del dibattito sulle tematiche relative al bullismo e al cyberbullismo.

Il progetto nasce dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche relative all'uso consapevole e corretto della tecnologia attraverso la costruzione di strategie finalizzate a

rendere internet un luogo più sicuro.

## Lettorato in Lingua Inglese - Secondaria

L'attività prevede nelle classi II della scuola secondaria l'intervento di un madrelingua inglese al fine di potenziare le abilità di speaking e listening nella lingua straniera.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

#### Esiti in termini di benessere a scuola

**Priorità**

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere

psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Accrescere l'interesse e la motivazione all'apprendimento della lingua inglese; Acquisire maggior consapevolezza per la diversità e per le altre culture; Ampliare ill lessico posseduto dagli studenti; Utilizzare le strutture grammaticali in un contesto significativo; Potenziare delle abilità di ricezione e produzione orale (listening e speaking). Competenze attese - Competenza multilinguistica - Imparare ad imparare

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il docente madrelingua proporrà attività coinvolgenti in lingua inglese per favorire il potenziamento delle abilità orali come il listening e lo speaking. L'approccio sarà di tipo comunicativo per favorire il maggior coinvolgimento degli alunni, partendo da quelli che sono i loro interessi.

## CIRC@NDIAMOCI - Infanzia Casa dei Bambini Negrin

Il circo ludico ed educativo è un'attività motoria, sportiva, ma anche artistica e creativa dedicata ai bambini. Presenta molteplici valenze legate alla salute, alla crescita sana e armoniosa dell'individuo. In un'era in cui la tecnologia fa da padrona c'è bisogno di dare ai bambini strumenti diversi; le arti circensi possono essere lo stimolo adatto all'individuo per il benessere psicofisico, imparando a riconoscere la realtà, le esperienze della vita, le paure, le particolarità, le debolezze ed educare le emozioni. Inoltre il circo come strumento educativo serve per risvegliare la consapevolezza del corpo aiutando a sviluppare equilibrio, coordinazione, disciplina sportiva, fiducia in se stessi e nei compagni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Saper rispettare le indicazioni date e le regole del gioco, esercitare la concentrazione e la coordinazione corporea, sviluppare relazioni interpersonali, collaborare con i pari, conoscere l'utilizzo degli strumenti del mondo circense. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: sviluppo di capacità di autoregolazione, collaborazione costruttiva con gli

altri. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: conoscenza e comprensione di diverse modalità di espressione creativa.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

L'approccio adottato durante gli incontri è quello dell'educazione non formale, che utilizza metodologie attive privilegiando il gioco come strumento educativo. Ogni incontro affronterà argomenti diversi, ma avrà una struttura ricorrente. Attraverso un'ambientazione creativa e immaginifica che farà da filo conduttore a tutto il laboratorio, si esploreranno con i bambini le varie discipline del circo specifiche e accompagnate da materiale propedeutico e di uso comune:

• La giocoleria: fazzoletti, palline, cerchi, clave, piattini cinesi,flower stick...

• L'equilibrismo: pedalò, sfera, trampolini, mini trampoli, fune di equilibrio... • Il clown: il corpo che ride e fa ridere, lavoro sulla concentrazione, coordinazione, reazione, espressività facciale e corporea.

• L'acrobatica: salto della corda, capovolte, rotoli, strisci, elementi base di acrobatica individuale, in coppia, in gruppo.

# Progetto Psicologia Scolastica - Istituto

L'obiettivo del servizio di Psicologia Scolastica è quello di prevenire i disagi, migliorare la qualità della vita scolastica ed il benessere degli alunni, delle famiglie e degli operatori scolastici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

## Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

I compiti della psicologa scolastica sono:

garantire uno spazio di ascolto per ragazzi della secondaria e di consulenza per tutti i genitori;

attivare azioni volte a favorire la comunicazione e la relazione nei gruppi classe a partire dalla consapevolezza delle proprie sensazioni, emozioni e dei propri sentimenti;

attivare percorsi di prevenzione rispetto a problemi comportamentali a scuola;

realizzare attività di educazione a stili di vita orientati alla salute e al benessere;

realizzare un percorso dedicato agli studenti delle classi terze della scuola secondaria per fornire strumenti necessari ad affrontare con consapevolezza i cambiamenti tipici di questa fase della vita, in vista delle importanti scelte che saranno chiamati a fare;

attivare momenti di incontro e confronto con i docenti per individuare strategie utili alla gestione di situazioni particolarmente critiche che possono presentarsi.

## Consolidamento e potenziamento delle abilità di base - Secondaria

L'intervento è rivolto ai ragazzi della Secondaria, individuati dai docenti, che dimostrano particolare attitudine per la disciplina e interesse ad approfondire alcune tematiche, anche in vista della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto prevede attività di Consolidamento e di Potenziamento, in orario pomeridiano extrascolastico, che hanno l'obiettivo di fornire agli studenti alcuni strumenti supplementari, al fine di approfondire le conoscenze di Italiano e di Matematica .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Il progetto si pone questi obiettivi: • far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; • potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi; -rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite; -portare gli allievi ad acquisire la terminologia specifica della disciplina e di esprimersi in modo chiaro e sintetico; • rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo considerazioni personali o prospettando delle soluzioni a problemi diversi; • rendere i ragazzi capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| **Biblioteche** | Informatizzata |

## Prevenire le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento -

# Primaria

Il progetto prevede la somministrazione di prove di scrittura e lettura per le classi prime e seconde della scuola primaria, in collaborazione con il servizio di neuropsichiatria di Vicenza. Su segnalazione degli insegnanti, supporto e consulenza nelle classi 3^, 4^ e 5^ in caso in difficoltà nella letto-scrittura. Per le cl 1^ e 2^ l'istituto è in rete con il CTI di Vicenza ed ha aderito al Protocollo Screening Provinciale (CTI-ASL8). Per le cl 3^-4^-5^ vengono svolte in alcuni periodi dell'anno alcune prove per monitorare gli apprendimenti.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come

presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Individuare precocemente le difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, attraverso attività di screening; fornire indicazioni su attività di potenziamento per le difficoltà rilevate; prevenire i disturbi psicologici e comportamentali secondari ai DSA.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

# YLE Starters - Primaria

Corso tenuto da insegnante madrelingua inglese finalizzato alla partecipazione all'esame Yle starters per il conseguimento della certificazione linguistica livello A1 del quadro comune europeo di riferimento.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Comunicazione nelle lingue straniere Imparare ad imparare

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

-Incontro con i genitori per la presentazione del progetto

-Programmazione iniziale e condivisione delle situazioni degli alunni nei vari gruppi classe (presenza di alunni certificati, BES, DSA) tra l'insegnante referente e l'insegnante madrelingua

-Formazione dei gruppi corso

-Raccordo costante con l'insegnante incaricato per la realizzazione del progetto e con le insegnanti di classe per il monitoraggio dell'andamento delle lezioni

-Analisi dei risultati e verifica finale (esame)

-Consegna dell'attestato di certificazione

# Let's speak English - Primaria

Laboratori tenuti da insegnante madrelingua inglese finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua 2

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Imparare ad imparare Comunicare nelle lingue straniere

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Attività laboratoriali per facilitare l'interazione in lingua 2;

Esperienze di apprendimento attivo attraverso il coinvolgimento di diversi canali sensoriali;

Approfondimento di aspetti culturali con testimonianze.

## Scuola Attiva Kids - Primaria

Il progetto "Scuola Attiva Kids" (promosso da CONI Sport e Salute e MIUR) mira a promuovere l'educazione fisica nella scuola primaria, favorendo l'alfabetizzazione motoria e l'adozione di uno stile di vita attivo tra gli alunni. L'obiettivo è quello di rafforzare le competenze motorie e civiche, attraverso un'ora settimanale di attività motoria qualificata, tenuta da un Tutor Sportivo Scolastico in affiancamento all'insegnante di classe. Il progetto è finalizzato a contrastare la sedentarietà e a valorizzare l'attività fisica come strumento di inclusione e benessere.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria. Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività nel tempo libero. Motivare le giovani generazioni alle attività sportive. Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione. Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie. Competenze attese Competenza in materia di cittadinanza e sociale (partecipare e collaborare, agire in modo responsabile, capacità di imparare a imparare, comunicare)

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Strutture sportive** | Palestra |
| | Spazi esterni alla scuola |

## Approfondimento

Un'ora a settimana di orientamento motorio e sportivo, tenuta dal Tutor Sportivo Scolastico in affiancamento al docente titolare della classe. Il tutor realizza l'orientamento motorio-sportivo relativo ai due sport che la scuola ha scelto in fase di adesione.

A supporto dei tutor sono previsti:

- formazione e schede didattiche

- supporto tecnico sui contenuti del kit didattico e delle formazione.

- associazioni sportive: i vari istruttori del territorio porteranno le loro discipline sportive da far

conoscere agli studenti.

## Progetto Outdoor - Primaria Risorgive

L'Outdoor education è un approccio educativo che promuove l'apprendimento esperienziale e la crescita attraverso attività che si svolgono all'aperto in contesti naturali. Gli studenti si immergono direttamente nell'ambiente, utilizzando la natura come laboratorio per sviluppare competenze sociali, cognitive e fisiche, aumentando così la loro autostima e la connessione con il mondo esterno.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

#### Esiti in termini di benessere a scuola

**Priorità**

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno,

inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Conoscenza dell'ambiente naturale e delle tecniche di sicurezza Competenze organizzative e logistiche Sviluppo di capacità personali e sociali come la creatività Il problem solving e l'autonomia Imparare ad osservare, ricercare promuovendo l'autonomia e facendo esperienze dirette e multisensoriali

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

Le metodologie di Outdoor Education nella scuola primaria si basano sull'apprendimento attivo e l'esperienza diretta, usando l'ambiente esterno come contesto didattico per sviluppare competenze cognitive, relazionali, fisiche ed emotive. Le attività includono laboratori sensoriali, giochi di orienteering, arte con materiali naturali, orti didattici e progetti di codifica ambientale, promuovendo la collaborazione, la consapevolezza ecologica e l'autonomia degli studenti.

## English Time - Infanzia Casa dei Bambini Negrin

Il progetto “English time” prevede la presenza alla casa dei bambini di una esperta in lingua

inglese per un primo approccio alla conoscenza multilinguistica dei bambini. L'esperta entrerà nelle tre sezioni a turno e lavorerà con tutti il gruppo in linea con la proposta montessoriana della casa dei bambini. L'inglese sarà, quindi, una proposta per tutti i bambini indipendentemente dall'età e in seguito verrà creato in sezione un angolo con proposte di lingua inglese con materiali montessoriani di cui i bambini potranno usufruire nelle quotidianità. Il pomeriggio l'esperta lavorerà con il gruppo dei grandi sempre secondo le stesse modalità. La volontà è quella di rendere la lingua inglese una possibilità durate lo svolgersi delle giornate alla casa dei bambini, seguendo percorsi personalizzati che rispecchino gli interessi dei bambini come previsto dall'approccio montessoriano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

## Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza multilinguismo: sviluppo della comprensione e dell'utilizzo di diverse lingue, primo approccio alle lingue straniere. Imparare semplici ritornelli in inglese e qualche semplice parola (come saluti, numeri, colori, animali..) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: sviluppo di capacità di autoregolazione, gestione delle informazioni, collaborazione con gli altri.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

La metodologia utilizzata sarà ludica e partecipata: verranno proposti ai bambini giochi di ruolo, canzoni, giochi vari, albi illustrati in lingua inglese...

## Giornata della memoria - Primaria

Il progetto intende sviluppare le tematiche inerenti la Giornata della Memoria trasversalmente alle diverse discipline coinvolte, realizzando poi un prodotto finale consistente in una piastrella commemorativa della Giornata stessa prodotta da ogni alunna e alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento delle classi quarte del plesso "Trissino" e della Cooperativa Margherita per la realizzazione a scuola delle piastrelle, in collaborazione con alcuni degli utenti che vi accedono. E' previsto anche il coinvolgimento del Comune di Sandrigo per l'individuazione del luogo più idoneo per la posa in opera delle piastrelle realizzate e per la posa in opera stessa. Sarebbe auspicabile che il progetto avesse durata pluriennale.

# Liber-a-mente - Primaria Trissino

Il progetto è volto ad incentivare l'amore per la lettura, avvicinando gli alunni e le alunne a vari generi letterari e al libro come strumento di cultura. Si organizzeranno incontri formativi per genitori e insegnanti. Saranno previsti incontri con gli autori e illustratori, in collaborazione anche con la Biblioteca comunale di Sandrigo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

incentivare l'amore per la lettura

avvicinare i giovani lettori a vari generi letterari

conoscere la struttura del libro

utilizzare la biblioteca scolastica e comunale

organizzare incontri con autori ed illustratori

collaborare con la biblioteca comunale

partecipare ad eventi e manifestazioni regionali e locali.

catalogare i libri presenti in biblioteca

avviare prestito digitale

## Acqua Oro Blu - Secondaria

Consapevolezza e sensibilità verso la più preziosa tra le risorse ambientali: l'acqua

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

## Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze attese Competenze base in campo scientifico e tecnologico Competenza digitale Competenza nella lingua madre Competenze sociali e civiche Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |

# Approfondimento

L'impronta idrica: "Cittadini consapevoli per un mondo sostenibile"

Il percorso mostrerà come non esistano solo i consumi diretti, legati all'acqua che utilizziamo quotidianamente, ma anche consumi indiretti connessi alla produzione di cibo, abiti e oggetti che utilizziamo. In particolare, l'attenzione viene posta sul mondo della moda e sui costi nascosti della filiera tessile e sull'impatto delle nostre scelte di alimentazione.

Scienziati per l'acqua: un approccio scientifico all'analisi ambientale

Una proposta di Citizen Science attraverso la quale le classi potranno indagare la qualità dell'acqua di un fiume con strumenti e metodi scientifici. All'attività pratica di ricerca sul campo verranno associati ragionamenti sulla tutela della risorsa idrica, individuando le possibili minacce e scoprendo alcune delle soluzioni per proteggere l'acqua del territorio.

## Acustica del Bambino - Primaria

Controllare la funzionalità uditiva dei bambini di classe prima

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza personale Competenza sociale Capacità di imparare ad imparare

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

### Approfondimento

Il progetto Acustica del Bambino, seguendo il protocollo internazionale di screening uditivo scolare supervisionato dalla Dott.ssa E. Orzan del Burlo Garofolo di Trieste, ha lo scopo di informare e soprattutto di individuare problemi di tipo uditivo nei bambini in età scolare.

## Conosciamo il mondo delle api - Infanzia

Avvicinare gli alunni al mondo delle api e al loro micro-ecosistema , composto da una società organizzata e strutturata .Favorire la diffusione di una sana alimentazione. Portare gli alunni ad una riflessione sul giusto equilibrio tra uomo e natura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

---

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

---

Competenze base in campo scientifico Competenze sociali e civiche

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto si inserisce all'interno del curricolo montessoriano riferito alla educazione cosmica, ciò alla conoscenza del mondo, del mondo naturale e di tutto ciò che ci circonda.

Saranno presenti a scuola i genitori di un bambino della sezione verde che svolgono l'attività di apicoltori per passione.

Faranno conoscere ai bambini il mondo delle api.

I bambini sono naturalmente molto curiosi del mondo animale e la possibilità di conoscere da vicino tutto ciò che riguarda le api è sempre molto apprezzato.

La metodologia attuata sarà attiva: i bambini potranno vedere da vicino le api e ascoltare una breve spiegazione sul lavoro degli apicoltori.

# Orizzonti sostenibili, itinerari di educazione ambientale Soraris - Primaria

Progetto di Educazione Ambientale e Civica e di promozione della Sostenibilità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come

presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Competenze in scienze

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto Soraris intende stimolare l'educazione ambientale e civica, responsabilizzando gli alunni al rispetto dell'ambiente,  attraverso attività didattiche e pratiche.

## Progetto Screening - Primaria

Individuare precocemente difficoltà di apprendimento negli alunni delle classi 1^-2^-3^ e mettere in atto le azioni necessarie per potenziare le abilità carenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Insieme si può fare, stare, essere - Secondaria

Visti i bisogni educativi speciali di alcuni alunni con disabilità e di altri alunni del plesso, è importante prevedere alcuni momenti laboratoriali in piccolo gruppo a classi aperte, per lo sviluppo di competenze manuali, grafico-pittoriche, musicali, motorie e/o digitali. Le attività cercheranno di mettere in risalto le abilità e competenze di tutti in una piccola comunità di pratiche. Il tutto sarà orientato a favorire il miglioramento dell'autoregolazione e l'acquisizione delle life-skills, grazie all'interazione nel piccolo gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno,

inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza personale, sociale, civica Capacità di imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Musica |

## Approfondimento

Il progetto si articola in due percorsi di tipo laboratoriale pratico-manuali e creativi, per soddisfare i bisogni educativi speciali di alcuni alunni con disabilità e di altri alunni del plesso. Gli alunni partecipanti svolgeranno in piccolo gruppo a classi aperte, per lo sviluppo di competenze manuali, grafico-pittoriche, creative e/o musicali. I partecipanti potranno anche ricoprire il ruolo di peer tutor e/o di tutee a seconda delle competenze di ognuno.

In particolare per il progetto Giardino fiorito si prevede la preparazione e manutenzione di una piccola area giardino con attività di tipo pratico-manuale (preparazione del terreno, semina, manutenzione, innaffiatura, ecc), artistico (ideazione e scrittura dei cartellini...) e digitale (eventuali schede o schemi sui fiori seminati e loro cura), la raccolta e l'essiccazione per realizzare successivamente oggetti decorativi nel laboratorio creativo. Tutte le attività saranno svolte dagli alunni in piccolo gruppo. Si ipotizza la creazione di un giardino di piante grasse senza spine, con piantine gratuitamente offerte da volontari, ad integrare il giardino fiorito, per facilità di manutenzione e crescita veloce.

Le attività saranno proposte da due docenti di sostegno nel loro orario di servizio.

Laboratori inclusivi da attivare e docenti di riferimento:

- Prof.sse Chiara Conchetto e Elisa Mion: Laboratorio Giardino fiorito, 1h di servizio settimanale secondo il meteo e le singole disponibilità orarie, in alternanza o insieme.

- Prof.ssa Martina Pettenon: Laboratorio artistico-creativo, 1h settimanale di servizio.: laboratorio di natura artistico-espressiva.

Gruppi di 4-5 ragazzi con disabilità.

## Testimoni di pace - Secondaria

"Testimoni di pace" è un progetto promosso e sviluppato dall'Associazione Nazionale Vittime Civili di Guerra, realizzato grazie al contributo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. Il Progetto si pone come obiettivo principale quello di promuovere fra le giovani generazioni i valori della Costituzione quali la democrazia, la libertà, la solidarietà e la giustizia sociale,

attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, tramite la realizzazione di laboratori didattici che coinvolgeranno direttamente testimoni dei conflitti di ieri (seconda guerra mondiale) e testimoni dei conflitti di oggi (profughi e rifugiati delle recenti e attuali guerre) allo scopo di rendere i giovani “agenti attivi dei processi di cambiamento” e “promotori di una cultura di pace”.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

## Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

“Testimoni di pace” è un progetto promosso e sviluppato dall’Associazione Nazionale Vittime Civili di Guerra, realizzato grazie al contributo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Il Progetto si pone come obiettivo principale quello di promuovere fra le giovani generazioni i valori della Costituzione quali la democrazia, la libertà, la solidarietà e la giustizia sociale, attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, tramite la realizzazione di laboratori didattici rivolti che coinvolgeranno direttamente testimoni dei conflitti di ieri (seconda guerra mondiale) e testimoni dei conflitti di oggi allo scopo di rendere i giovani “agenti attivi dei processi di cambiamento” e “promotori di una cultura di pace”.

## Continuità Infanzia Primaria Secondaria - Istituto

Realizzazione di visite guidate all'interno della scuola secondaria da parte delle classi quinte della scuola primaria Trissino, Tecchio e Risorgive. Durante queste visite verranno realizzati dei laboratori volti a presentare ambienti e attività che contraddistinguono la scuola secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e

Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Familiarizzazione con gli ambienti e le attività della scuola secondaria

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Musica |
| | Scienze |
| **Aule** | Aula generica |
| **Strutture sportive** | Palestra |

# Baskin Gioco anh'io - Secondaria

Il progetto fa parte del “Gioco anch’io - Sport per tutti”

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze attese -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -competenza imprenditoriale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Laser box DIY - Secondaria

Progettazione e realizzazione di manufatti con taglio laser: le attività proposte intendono portare a scuola il fascino dell'artigianato digitale, attraverso la teoria del DIY (do it yourself), in un'ottica di auto progettazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2

in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

### Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare e favorire un coinvolgimento attivo e creativo degli studenti, come la capacità di imparare ad imparare.

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Progetto Sinti

(competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) - Bisogno relazionale/sociale:  attenuare le tensioni, ritrovare la calma,  adattarsi al meglio ai cambiamenti, padroneggiare gli impulsi,  facilitare la concentrazione, la memorizzazione,

l'ascolto, l'apprendimento, le relazioni interpersonali, creare un'atmosfera distesa, favorire l'autocontrollo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

---

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

---

Competenze: linguistiche, della memoria, sociali e civiche.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Musica |
| **Aule** | Aula generica |

# Giochi delle Scienze Sperimentali - Secondaria

I Giochi delle Scienze Sperimentali, nascono per avvicinare alle discipline scientifiche e contribuire all'orientamento e all'emersione dei talenti oltre che per promuovere momenti e occasioni di competizione positiva, consistono in prove scritte formate da domande a scelta multipla o aperta riguardanti diversi argomenti scientifici. I quesiti, indipendenti l'uno dall'altro, sono volti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare e proporre corrette soluzioni. Nelle varie sezioni, lo studente può rispondere correttamente anche se la tematica proposta non è stata o è stata minimamente trattata in ambito scolastico. Alla fase di istituto seguirà la fase provinciale e poi nazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

competenza scientifico-matematica imparare ad imparare

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Lettura e Non Solo - Primaria Risorgive

Attività di promozione alla lettura - narrazione animata di un libretto - adesione alle iniziative della promozione alla lettura - corso di pittura - laboratori artistico-ambientali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; - Competenza in scienze.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

1. Per promuovere il piacere alla lettura gli alunni delle classi prima, seconda e terze assisteranno alla narrazione animata di un libretto scelto tra i migliori testi per l'infanzia da parte dei lettori della Biblioteca di Bressanvido.

Il Plesso aderisce alle varie iniziative riguardanti la promozione alla lettura (La maratona di lettura 3 Ottobre, Libriamoci 17-22 Febbraio, la giornata del libro 23 Aprile, ...). Nelle varie classi si proporranno letture a tema in occasione di giornate particolari quali la giornata della memoria o la giornata dei calzini spaiati. Sarà proposta la lettura di albi sul tema della sostenibilità ambientale, rispetto della natura e cambiamento climatico.

Il Plesso aderisce all'iniziativa "Io leggo perché" e alla campagna della Giunti "Aiutaci a crescere, regalaci un libro" per potenziare la biblioteca scolastica.

2. Corso di pittura con l'esperta Golin Carla: l'esperta farà conoscere alcuni dei più grandi artisti del '900 promuovendo la lettura delle loro opere e invitando i bambini alla "riproduzione" delle

stesse. In questo modo l'esperta stimolerà la scoperta del colore attraverso la sperimentazione pittorica. Si privilegeranno gli artisti che hanno dipinto "en plein air".

3. I laboratori artistico-ambientali, oltre a far conoscere flora e fauna del territorio delle risorgive, consentiranno l'utilizzo di elementi naturali (sassolini, rametti, foglie, semi, piume, ...) per sperimentazioni artistiche.

## Formazione Genitori - Istituto

• 1 serata informativa con i genitori della scuola dell'Infanzia Negrin su temi educativi (le regole, i litigi, i prerequisiti fonologici e prassici dell'apprendimento, la gestione dei dispositivi elettronici, la lettura...) • 1 serata informativa con i genitori delle classi 1^ sui rapporti scuola-famiglia, sui prerequisiti all'apprendimento, sulla metafonologia, sulle regole, sugli aspetti prassici, sulla lettura...)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle

prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

INCONTRI INFORMATIVI SCUOLA FAMIGLIA

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |

## Viaggio nel libro e dintorni - Primaria Trissino

Viaggio nel libro e dintorni è un progetto di lavoro di lettura e scrittura sul testo narrativo, per insegnanti che osano affidare alla lettura di un libro nella loro classe gran parte della programmazione dell'insegnamento di lingua italiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli

4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

-Trasmettere il piacere della lettura, avvicinando l'alunno all'oggetto "libro" perché lo viva come strumento di divertimento, scoperta, arricchimento personale, dialogo - Sviluppare le capacità di ascolto, attenzione, lettura e interpretazione - Promuovere la capacità immaginativa e fantastica - Saper mettere a confronto opinioni e punti di vista  Saper comprendere testi narrativi  Saper interpretare testi narrativi  Saper scrivere testi di vario tipo

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

L'obiettivo del Progetto didattico è di introdurre gli alunni ai mondi delle narrative e dei testi letterari incentivando, appunto, il piacere della lettura. Il Viaggio nel libro prende avvio con la lettura ad alta voce, fatta dall'insegnante, per consentire ai bambini di godere e apprezzare il potere della vocalità, da cui si genera l'immaginazione che anima la vita della mente. Coinvolti nell'esperienza estetica della lettura, gli alunni sono avviati ad accedere agli stati interni cognitivi e emotivi, propri e degli altri, avvalendosi dei personaggi dei racconti quali mediatori. Il progetto prevede la connessione fra lettura e scrittura, rendendo il libro, da un lato, oggetto di conversazione e confronto, dall'altro, contesto ideale per scritture diverse.

## Sulle Note della Via Querinissima - Indirizzo Secondaria

Il presente progetto di gemellaggio tra la nostra classe terza ad indirizzo musicale ed altre scuole musicali individuate sul percorso della c.d. “Via Querinissima” si pone l’ambizioso obiettivo di creare un ponte tra diverse realtà culturali e musicali, favorendo lo scambio di conoscenze, esperienze e talenti tra studenti di diverse nazionalità. Attraverso un’opera musicale incentrata sulla figura di Pietro Querini, nobile e navigatore veneziano, appositamente commissionata e ad uso esclusivo del ,nostro Istituto, la musica, linguaggio universale, diventa veicolo di comunicazione e integrazione, offrendo agli studenti un’opportunità unica di crescita personale e professionale. Nello specifico, la valenza storico-geografica e culturale del Querini è da rintracciarsi nella sua esperienza di navigazione e di esplorazione dei territori insulari della Norvegia nella prima metà del XV secolo, fenomeno che contribuì a potenziare la reciproca conoscenza e gli scambi economico-culturali tra il Nord Europa il Mediterraneo. Ai giorni nostri, questo personaggio storico è ricordato come lo scopritore mediterraneo delle isole Lofoten e il pioniere del commercio del loro pesce più tipico, il merluzzo mantenuto come “stoccafisso”. A sua volta, questo ingrediente nella provincia di Vicenza ha assunto valenza fondamentale per la

cultura gastronomica, venendo usato come base della ricetta tipica del “bacalà alla vicentina”, di cui Sandrigo è riconosciuta località promotrice. Nel nome di questa rilevanza trasversale, il presente progetto di propone di ripercorrere alcune delle tappe più salienti del viaggio di ritorno in Patria di Pietro Querini, approdato con alcuni superstiti a Røst dopo il naufragio della sua “cocca” tra il 1431 e il 1432. Le città individuate includono alcuni degli attuali membri dell’ass. cult. int.le Via Querinissima, ente di promozione storico-culturale con focus sulla rilevanza delle gesta e delle avventure del Querini. Tale lista è da ritenersi indicativa e soggetta ad eventuali future modifiche, sulla base delle relazioni fra membri e delle priorità contestuali:  2025 Innsbruck (Austria)  2026 Lubecca (Germania)  2027 Stade (Germania)  2028 Bruges (Belgio)  2029 King’s Lynn (Inghilterra)  2030 Vadstena (Svezia)  2031 Bergen (Norvegia)  2032 Røst (Norvegia) Il modello del gemellaggio prevede due fasi su scala annuale: una a maggio, con dislocazione e performance musicale della classe dell’istituto sandricense nella città ospitante, e una a settembre, quando la classe della scuola straniera verrà ospitata e potrà esibirsi in occasione della tradizionale Festa del Bacalà. Inentrambe le fasi si prevedono attività di scambio linguistico e culturale, visite e approfondimenti storici, prove e concerti. La componente di animazione territoriale verrà promossa come esperienza curata ed eseguita anche dagli stessi studenti delle 2 classi-soggetto, in modo da incentivare il reciproco approfondimento culturale e lo scambio. Verrà inoltre redatto un diario di bordo multi-canale (carta, digitale / social media etc) per consentire di tracciare e ripercorrere l’esperienza in chiave narrativa e reportistica, che rappresenterà anche uno strumento di condivisione e racconto da parte della classe ai pari dell’Istituto, verso la cittadinanza e nei confronti degli eventuali sponsor. Per la sua valenza culturale, il progetto si realizzerà con il patrocinio di: Comune di Sandrigo, Pro Loco Sandrigo, Ass. Cult. Int.le “Via Querinissima”.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Si prevede che il gemellaggio musicale sulla via Querinissima porterà i seguenti benefici:  Aumento della motivazione e dell'autostima degli studenti: il confronto con studenti di diversa provenienza e l'opportunità di esibirsi in contesti internazionali stimoleranno la motivazione e l'autostima degli studenti.  Sviluppo di un senso di appartenenza ad una comunità più ampia: gli studenti svilupperanno un senso di appartenenza ad una comunità più europea e più ampia di quella strettamente nazionale, superando i confini territoriali grazie all'approfondimento delle avventure di Querini, figura di legame tra le diverse Nazioni europee e, per questo, pioniere dell'identità europea.  Miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative: l'interazione diretta con studenti di altre nazionalità favorirà l'apprendimento delle lingue straniere e lo sviluppo di competenze comunicative efficaci.  Arricchimento del bagaglio culturale e musicale: gli studenti avranno l'opportunità di conoscere nuove culture, tradizioni musicali e strumenti, ampliando il proprio orizzonte culturale.  Sviluppo di competenze chiave per il futuro: il progetto promuoverà lo sviluppo di competenze chiave per il futuro, quali la creatività, la collaborazione, il problem-solving, la comunicazione e il pensiero critico, richieste sempre più frequentemente dal mondo del lavoro.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Multimediale |
| | Musica |
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |

# Approfondimento

Il presente progetto di gemellaggio tra la nostra classe terza ad indirizzo musicale ed altre scuole musicali individuate sul percorso della c.d. “Via Querinissima” si pone l’ambizioso obiettivo di creare un ponte tra diverse realtà culturali e musicali, favorendo lo scambio di conoscenze, esperienze e talenti tra studenti di diverse nazionalità.

Attraverso un’opera musicale incentrata sulla figura di Pietro Querini, nobile e navigatore veneziano, appositamente commissionata e ad uso esclusivo del nostro Istituto, la musica, linguaggio universale, diventa veicolo di comunicazione e integrazione, offrendo agli studenti un’opportunità unica di crescita personale e professionale. Nello specifico, la valenza storico-geografica e culturale del Querini è da rintracciarsi nella sua esperienza di navigazione e di esplorazione dei territori insulari della Norvegia nella prima metà del XV secolo, fenomeno che contribuì a potenziare la reciproca conoscenza e gli scambi economico-culturali tra il Nord Europa il Mediterraneo. Ai giorni nostri, questo personaggio storico è ricordato come lo scopritore occidentale delle isole Lofoten e il pioniere del commercio del loro pesce più tipico, il merluzzo mantenuto come “stoccafisso”. A sua volta, questo ingrediente nella provincia di Vicenza ha assunto valenza fondamentale per la cultura gastronomica, venendo usato come base della ricetta tipica del “bacalà alla vicentina”, di cui Sandrigo è località promotrice.

Nel nome di questa rilevanza trasversale, il presente progetto di propone di ripercorrere alcune delle tappe più salienti del viaggio di ritorno in Patria di Pietro Querini, approdato con alcuni superstiti a Røst dopo il naufragio della sua “cocca” tra il 1431 e il 1432. Le città individuate includono alcuni degli attuali membri dell’ass. cult. int.le Via Querinissima, ente di promozione storico-culturale con focus sulla rilevanza delle gesta e delle avventure del Querini. Tale lista è da ritenersi indicativa e soggetta ad eventuali future modifiche, sulla base delle relazioni fra

membri e delle priorità contestuali:

- 2025 Innsbruck (Austria)
- 2026 Stade/Lubecca (Germania)
- 2027 Basilea (Svizzera)
- 2028 Bruges (Belgio)
- 2029 King's Lynn (Inghilterra)
- 2030 Vadstena (Svezia)
- 2031 Bergen (Norvegia)
- 2032 Røst (Norvegia)

Il modello del gemellaggio prevede due fasi su scala annuale: una a maggio, con dislocazione e performance musicale della classe dell'istituto sandricense nella città ospitante, e una a settembre, quando la classe della scuola straniera verrà ospitata e potrà esibirsi in occasione della tradizionale Festa del Bacalà. In entrambe le fasi si prevedono attività di scambio linguistico e culturale, visite e approfondimenti storici, prove e concerti. La componente di animazione territoriale verrà promossa come esperienza curata ed eseguita anche dagli stessi studenti delle 2 classi-soggetto, in modo da incentivare il reciproco approfondimento culturale e lo scambio. Verrà inoltre redatto un diario di bordo multi-canale (carta, digitale / social media etc) per consentire di tracciare e ripercorrere l'esperienza in chiave narrativa e reportistica, che rappresenterà anche uno strumento di condivisione e racconto da parte della classe ai pari dell'Istituto, verso la cittadinanza e nei confronti degli eventuali sponsor.

Per la sua valenza culturale, il progetto si realizzerà con il patrocinio di: Comune di Sandrigo, Pro Loco Sandrigo, Ass. Cult. Int.le "Via Querinissima".

## Più Sport a Scuola - Secondaria

Attività sportiva del pomeriggio (Gruppo Sportivo)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Strutture sportive** | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

# Associazione Morosini - Istituto

L'Associazione Morosini promuove tra i giovani studenti, l'importanza del sapere e del saper fare: come riconoscere con prontezza una crisi cardiaca e intervenire con efficacia con la rianimazione cardio-polmonare in attesa dell'arrivo dei sanitari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle

competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Il teatro arriva a scuola - Infanzia

All'interno dei progetti formativi per l'anno 2025-2026 il Teatro Comunale di Vicenza propone uno spettacolo gratuito intitolato "Il dono di Flò" per i bambini della scuola dell'infanzia. I temi trattati durante lo spettacolo saranno inerenti l'ecologia e la sostenibilità. Lo spettacolo verrà rappresentato all'interno della scuola dell'infanzia.

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze di cultura ed espressione: saper osservare uno spettacolo di teatro e comprenderne i contenuti, comprendere diversi linguaggi artistici, valorizzare diverse forme di espressione

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Approfondimento

La metodologia attuata sarà ludica. I contenuti ed i messaggi didattici (inerenti all'ambiente e all'ecologia) verranno condivisi attraverso un linguaggio ludico-teatrale

## Festa dei Diplomi - Infanzia

La festa dei diplomi è un momento celebrativo di festa per festeggiare e salutare i bambini grandi della scuola dell'infanzia che andranno alla scuola primaria.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

#### Esiti in termini di benessere a scuola

**Priorità**

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: saper stare di fronte ad un “pubblico” di genitori e rappresentare assieme qualcosa (cantare un canto o fare una piccola performance circense) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: sapersi esprimere con diversi linguaggi (cantare, ballare, recitare poesie)

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

Verranno invitate a scuola le loro famiglie che potranno assistere ad alcuni canti (di norma viene cantato “l’inno dei bambini piccolissimi” inno delle case di bambini e altre canzoni). E’ possibili che alla festa dei diplomi parteciperanno anche l’esperta di inglese e di circo che faranno con i bambini una piccola performance in lingua inglese e dell’attività circense. In seguito ai bambini verrà consegnato il diploma per la fine della scuola dell’infanzia e si festeggerà assieme alle famiglie condividendo un momento di allegra convivialità.

Le metodologie utilizzate sono ludiche: i bambini canteranno e faranno qualche piccola rappresentazione in un clima gioioso e rilassato. L’obiettivo è quello di poter condividere

assieme un tempo di qualità per un saluto di fine scuola in cui i bambini possano sentirsi a loro agio.

## Maratona di Lettura - Infanzia Primaria Secondaria

Partecipazione alla Maratona di lettua #ilvenetolegge. Attività: -Partecipazione agli incontri preparatori con il Comune e la biblioteca di Sandrigo -Scelta condivisa dei brani da proporre - Gli alunni delle classi prime si recheranno alla scuola primaria Trissino per leggere agli alunni delle classi quinte e quarte - Gli alunni delle classi seconde leggeranno agli alunni delle classi prime presso il cortile della scuola - Gli alunni delle classi terze si recheranno sul territorio di Sandrigo: scuola dell'infanzia Negrin, scuola dell'infanzia Tonolli, Ipab Benetazzo, Coop Margherita, InGaja, Servizio Territoriale. Leggeranno brani adatti al pubblico presente

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

#### Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze nella madrelingua: saper ascoltare una storia narrata o letta da altri, comprendere parole e significati, fare ipotesi sui significati. Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

incentivare l'amore per la lettura

avvicinare i giovani lettori a vari generi letterari

conoscere la struttura del libro

utilizzare la biblioteca scolastica e comunale

organizzare incontri con autori ed illustratori

collaborare con la biblioteca comunale

partecipare ad eventi e manifestazioni  regionali e locali.

## Natale in piazza - Infanzia

Le insegnanti della scuola dell'infanzia desiderano portare la festa di Natale della scuola in piazza, nel cuore del paese per poter condividere un momento di festa e di scambio di auguri anche con le persone del paese. I bambini, con le loro famiglie, partiranno dalla scuola dell'infanzia e si recheranno a piedi nella piazza del paese. I bambini lungo la via canteranno e porteranno dei lumini per illuminare il cammino verso il centro del paese. Una volta giunti in piazza ci saranno un paio di canti e gli auguri alla comunità. In seguito gli alpini offriranno la cioccolata calda ai bambini e alle famiglie. Il progetto nasce dal desiderio di generare maggior apertura verso la comunità che ospita la scuola dell'infanzia.

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

**Traguardo**

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli

4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

### Risultati attesi

Competenze in materia di cittadinanza: incontrare la cittadinanza, conosce il proprio paese, spostarsi a piedi lungo le vie del paese. Competenza personale e sociale: creare relazioni con le famiglie e i vari cittadini del paese. Saper intonare un canto per un pubblico che ascolta.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Evviva i nonni - Infanzia

Per celebrare l'importanza della figura dei nonni nella vita di bambini verranno invitati a scuola

ad ascoltare un canto e a condividere una merenda assieme.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: scoprire diverse forme comunicative (cantare un canto). Competenze in materia di cittadinanza: insegnare ai bambini a stare consapevolmente in un gruppo (in questa situazione stare assieme ai propri nonni e a quelli dei compagni).

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

# Visione del bambino - Primaria

Screening visivo

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

### Risultati attesi

Verifica normale funzionalità visiva

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Approfondimento

L'esperto opererà a titolo gratuito

## Il cortile che vorrei - Secondaria

Il progetto di laboratorio “IL CORTILE CHE VORREI” nasce nell’ambito dell’orientamento alla scelta scolastica promosso dal Collegio Geometri e GL di Vicenza con la collaborazione dei liberi

professionisti iscritti all'Albo. È pensato per le scuole secondarie di primo grado ed è rivolto agli studenti delle classi seconde – impegnati nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il

miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare e favorire un coinvolgimento attivo e creativo degli studenti nelle attività che verranno proposte; la capacità di "imparare ad imparare"; la voglia di individuare e progettare soluzioni; la capacità di comunicare con coetanei e con adulti esperti in situazioni di studio e lavoro; l'abilità di gestire ed interpretare l'informazione, attraverso le competenze disciplinari (inerenti agli assi linguistico, matematico, scientifico-tecnologico); negoziare le soluzioni e le strategie utilizzate. Un altro importante obiettivo del percorso è quello di imparare a gestire i propri errori attraverso la filosofia dello "Share-ing" aperta alla collaborazione e alla condivisione della conoscenza, che sostiene il dialogo e incoraggia i ragazzi a non temere gli sbagli.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

## Approfondimento

Essere "geometri per un giorno" può essere divertente: sperimentare l'uso di strumenti per rilevare, misurare, disegnare e progettare. Gli studenti avranno la possibilità di dare voce alle loro idee, alla scoperta delle aree esterne della scuola per viverle meglio, scoprendone gli spazi, le funzioni e le potenzialità. Gli studenti elaborano un progetto di riqualificazione del cortile della scuola partendo dalla restituzione grafica che verrà loro fornita dal Collegio Geometri e GL di Vicenza; potranno presentare tavole grafiche, modellini semplici o elaborazioni digitali.

# Progetto Biblioteca - Secondaria

Trasmettere l'entusiasmo e la passione per il mondo dei libri è un obiettivo che, ormai da anni, gli insegnanti dell'Istituto si prefiggono.

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e Inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti percentuale il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2 in Italiano, Matematica e inglese e innalzare quello degli studenti collocati nei livelli 4-5 nei risultati delle prove Invalsi di almeno 2 punti percentuale rispetto all'a.s.2024/2025

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Rafforzare il sistema di creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e innovativo ponendo in modo piu' sistematico e centrale il benessere psico-fisico e relazionale di tutti gli attori della comunita' scolastica, come presupposto indispensabile per la valorizzazione dei talenti individuali e delle competenze creative e sociali

#### Traguardo

Incrementare il livello percepito di benessere e clima relazionale positivo (rilevazione tramite questionario interno a studenti/famiglie). Potenziare l'educazione emotiva e ridurre l'incidenza di episodi conflittuali, evidenziando il miglioramento delle dinamiche relazionali.

## Risultati attesi

Competenze attese: imparare a imparare comunicazione nella madrelingua competenze sociali e civiche consapevolezza ed espressione culturale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

# Approfondimento

Il progetto si propone di sostenere e diffondere l'amore per la lettura fra i giovani, di favorire il confronto di idee e sviluppare la capacità di ascoltare, di interpretare e comprendere testi di vario tipo, di esprimere le proprie emozioni e di acquisire nuove conoscenze lessicali.

Attività

Creazione nuove tessere per alunni di prima e insegnanti.

Partecipazione a iniziative culturali (“Io leggo perché” o concorsi) e organizzazione della Maratona di lettura “Il Veneto legge”.

Gestione catalogo biblioteca in piattaforma Qloud,

Predisposizione tessere utenti e catalogazione libri a prestito con codici a barre.

Minicorso bibliotecari per avviare gli alunni ad un uso responsabile ed autonomo dello spazio Biblioteca, fornendo le informazioni necessarie per la gestione del prestito.

Predisposizione percorso di lettura di un testo comune per tutte le classi prime e uno per le classi seconde, contatto con la libreria incaricata.

Partecipazione al Festival della letteratura per ragazzi “Schio Legge” (aprile 2026), organizzazione lavoro e contatto con gli organizzatori.

Organizzazione di un incontro in presenza con l’autore scelto per le classi terze e relativo percorso di educazione civica. Nel secondo quadrimestre organizzazione di un incontro in

presenza con l'autore scelto per le classi prime.

Stesura lista libri delle vacanze per le classi quinte primaria per il progetto di continuità, con incontro di presentazione in presenza, e proposte di lettura estiva per le classi della secondaria.

Contatti con enti del territorio per percorsi legati a giornate tematiche o ed. civica.

# Attività previste in relazione al PNSD

## PNSD

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: Scuola digitale - PRIMARIA<br>AMMINISTRAZIONE DIGITALE | · Registro elettronico per tutte le scuole primarie<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>Questa attività propone nell'arco del triennio la messa a punto del nuovo registro elettronico anche presso i tre plessi delle scuole primarie dell'Istituto.<br><br>Si tratta di inserire il nuovo registro digitale anche alla scuola primaria agganciandolo alla segreteria digitale già presente all'interno dell'Istituto. |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI<br>COMPETENZE DEGLI STUDENTI | · Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>L'intento del progetto è stimolare i ragazzi ad effettuare il passaggio da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a produttori, proponendo loro attività all'interno delle quali si promuove il pensiero computazionale e la creatività. |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
| --- | --- |
| | Il primo perché permette di saper risolvere un problema spezzettandolo e organizzando le idee in modo logico e la creatività perché è con essa che si può risolvere qualsiasi problema. Attraverso metodologie didattiche come “Learning by doing” e DIY (Do it Yourself), Problem solving, Flipped Classroom, Apprendimento cooperativo e peer to peer vengono proposte attività in cui gli studenti diventano dei piccoli maker, che progettano e realizzano manufatti o robot che verranno movimentati mediante la programmazione. Tutte le attività sono collegate tra loro da un unico obiettivo che viene definito e condiviso a priori e accompagnano gli studenti passo passo fino alla realizzazione del prodotto finale. |
| Titolo attività: ULISSE 3.0 CONTENUTI DIGITALI | · Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>La biblioteca scolastica diviene un ambiente di alfabetizzazione e promozione della lettura anche grazie all’uso della rete e di strumenti digitali. Arredi e supporti confortevoli e user friendly per combattere il disinteresse verso la lettura, le difficoltà di comprensione e moltiplicare le occasioni per favorire esperienze di scrittura e di lettura, anche con l’ausilio delle tecnologie e del web.<br>OBIETTIVO:<br>Riqualificare gli ambienti di apprendimento significa anche promuoverne nuove modalità d’uso e collegarvi nuovi servizi, in |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
|---|---|
| | cui il digitale accompagni l'acquisizione di competenze come la lettura e la scrittura che sono nel DNA della nostra scuola. |

| Ambito 3. Formazione e Accompagnamento | Attività |
|---|---|
| Titolo attività: Formazione DIGITALE FORMAZIONE DEL PERSONALE | · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>Perseguire il raggiungimento di tutti i docenti di ogni ordine, grado e disciplina per dare al personale della scuola la possibilità di tenersi costantemente allineato alle migliori esperienze di didattica innovativa e digitale.<br>OBIETTIVO<br>Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i docenti mediante formazione peer to peer. |

## Approfondimento

DigComp 3.0, l'ultima evoluzione del Digital Competence Framework for Citizens della Commissione Europea, rafforza la centralità delle competenze digitali per cittadini, lavoratori, studenti e educatori.

Il framework non cambia struttura, ma aggiorna e amplia contenuti e descrizioni, introducendo riferimenti diretti a intelligenza artificiale, sostenibilità, benessere e cittadinanza digitale.

Si prevede di attivare una formazione specifica sull'uso consapevole e strategico de l potenziale dell'IA a scuola per:

Formazione docenti

Formazione segreteria

Accompagnamento all'utilizzo critico e consapevole degli strumenti dell'IA sotto la guida dell'insegnante.

Novità:

Le 5 aree e le 21 competenze del DigComp 3.0

Area 1: Alfabetizzazione su dati e informazioni digitali

- 1.1 Navigazione, ricerca e filtraggio delle informazioni
  Definire i bisogni informativi, utilizzare strumenti digitali per cercare e selezionare contenuti pertinenti.
- 1.2 Valutazione delle informazioni
  Analizzare credibilità e affidabilità delle fonti digitali e dei processi con cui vengono prodotte.
- 1.3 Gestione delle informazioni
  Organizzare, conservare, recuperare e analizzare dati e contenuti in ambienti digitali strutturati.

Area 2: Comunicazione e collaborazione digitale

- 2.1 Interazione attraverso le tecnologie digitali
  Utilizzare in modo appropriato strumenti e canali digitali per comunicare in contesti diversi.
- 2.2 Condivisione di contenuti digitali
  Diffondere informazioni e contenuti in modo etico e responsabile.
- 2.3 Cittadinanza digitale attiva
  Partecipare alla vita sociale tramite strumenti digitali, esercitando diritti e consapevolezza.
- 2.4 Collaborazione online
  Usare il digitale per co-costruire e co-creare contenuti e conoscenze con altri utenti.

- 2.5 Comportamento digitale consapevole
  Adottare comportamenti rispettosi e adattati ai contesti digitali e alle diversità presenti.
- 2.6 Gestione dell'identità digitale
  Costruire e proteggere l'identità online e la propria reputazione digitale.

Area 3: Creazione di contenuti digitali

- 3.1 Sviluppo di contenuti digitali
  Creare e modificare contenuti in modo responsabile e creativo.
- 3.2 Integrazione e rielaborazione
  Modificare e rielaborare contenuti esistenti per produrre nuovi contenuti e significati.
- 3.3 Copyright e licenze
  Comprendere e applicare i principi legali ed etici relativi alla proprietà intellettuale digitale.
- 3.4 Pensiero computazionale e programmazione
  Analizzare problemi e sviluppare soluzioni digitali tramite sequenze di istruzioni.

Area 4: Sicurezza, benessere e uso responsabile

- 4.1 Protezione dei dispositivi
  Applicare misure di sicurezza per proteggere contenuti e hardware.
- 4.2 Protezione dei dati personali e della privacy
  Gestire consapevolmente dati e privacy propria e altrui negli ambienti digitali.
- 4.3 Benessere digitale
  Equilibrare attività online e offline, prevenire rischi per la salute e rispondere a contenuti dannosi.
- 4.4 Impatto ambientale delle tecnologie digitali
  Riconoscere l'impatto ecologico del digitale e promuovere comportamenti sostenibili.

Area 5: Risoluzione dei problemi

- 5.1 Risoluzione di problemi tecnici
  Riconoscere e affrontare problemi tecnici nei dispositivi e nei servizi digitali.
- 5.2 Risposte tecnologiche a bisogni digitali
  Valutare e adattare strumenti digitali a bisogni individuali e collettivi.
- 5.3 Soluzioni creative e innovative
  Usare tecnologie per migliorare prodotti, processi e affrontare problemi in modo originale.
- 5.4 Sviluppo delle competenze digitali
  Riconoscere lacune di competenza, aggiornarsi, formarsi e supportare gli altri nell'apprendimento digitale.

Temi prioritari

- Competenze sull'intelligenza artificiale (compresa la generativa);
- Cybersecurity e diritti digitali;
- Benessere negli ambienti digitali;
- Lotta alla disinformazione.

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SANDRIGO-CAPOLUOGO - VIAA85902C

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Rubrica di valutazione Infanzia
https://drive.google.com/file/d/1Lv77t9AztWicyTkGXDQCCdoE_3mCPrsg/view?usp=drive_link

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubrica valutazione Educazione civica Infanzia
https://drive.google.com/file/d/1SCJ941OcjQMSAu2NjPocIttALjgfoN2q/view?usp=sharing

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Rispetto alle persone si rapporta con:
- coetanei SI/NO
- bambini di altre età SI/NO
- adulti SI/NO

Rispetto all'ambiente e al materiale
- rispetta le regole concordate SI/NO
- ha cura e ordine del materiale SI/NO

Nel gioco il bambino:
- gioca con i compagni SI/NO/IN PARTE
- sceglie gli stessi SI/NO/IN PARTE

- varia i compagni SI/NO/IN PARTE
- Sta da solo SI/NO/IN PARTE
- Gioca con bambini più grandi SI/NO/IN PARTE
- Sta vicino all'insegnante SI/NO/IN PARTE
- Sceglie giochi strutturati SI/NO/IN PARTE
- Utilizza giochi di costruzione SI/NO/IN PARTE

Eventuali osservazioni

# Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## SMS G.ZANELLA - SANDRIGO - VIMM85901G

### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni Secondaria
https://drive.google.com/file/d/1MpF6Jy_K5FpUsTEsTl2BuNszL_a8KaQH/view?usp=sharing

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubrica valutazione educazione civica Secondaria
https://drive.google.com/file/d/1A3ur_RIXiSViy5N2UEbyefSRkfLIch2l/view?usp=sharing

### Criteri di valutazione del comportamento

Criteri valutazione comportamento Secondaria
https://drive.google.com/file/d/1pfZbqd5LUKv90Dp_NWuLtSOnS1MGKDui/view?usp=sharing

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri ammissione alla classe successiva Secondaria
https://drive.google.com/file/d/1CY3wcCvOupaRo5wL0KSj2RO5XDS3pVV1/view?usp=sharing

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Rubrica di ammissione all'esame di stato Secondaria
https://drive.google.com/file/d/1zzM_ciYvM5armwPsxGSstxXpitJ0NPqV/view?usp=sharing

# Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SANDRIGO BRESSANVIDO -POIANELLA - VIEE85902N
CD SANDRIGO -CAPOLUOGO - VIEE85903P
CD SANDRIGO -LUPIA - VIEE85904Q

## Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni Primaria
https://drive.google.com/file/d/1MpF6Jy_K5FpUsTEsTl2BuNszL_a8KaQH/view?usp=sharing Criteri di valutazione della Primaria
https://drive.google.com/drive/folders/1wV2_oU1YEn3XZJqU7YwSYals7woNoqhA?usp=sharing

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

## educazione civica

Indicatori di valutazione disciplinare Educazione Civica Primaria
https://drive.google.com/file/d/1HiPVBkjXiA4sBlybMKUIUPXBC2l1xred/view?usp=sharing

## Criteri di valutazione del comportamento

Indicatori di comportamento Primaria
https://drive.google.com/file/d/1aliaBn00fVUhwQrveNquwAW94eBZ0mRp/view?usp=sharing

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di ammissione alla classe successiva Primaria
https://drive.google.com/file/d/1CY3wcCvOupaRo5wL0KSj2RO5XDS3pVV1/view?usp=sharing

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

"L'idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti (...). L'inclusione rappresenta un processo, una filosofia.
L'Istituto comprensivo di Sandrigo propone attraverso i diversi indirizzi e specifiche attività progettuali un'offerta formativa ampia e diversificata, che cerca di accogliere, valorizzare e stimolare al meglio le differenze di ciascuno, tenendo conto della globalità della persona.

La complessità delle molteplici differenze presenti all'interno dell'I.C. trova una risposta professionalmente qualificata nelle Figure Strumentali deputate all'area del successo formativo degli alunni, insegnanti dei tre ordini di scuola con incarichi specifici in relazione all'ambito dell'Inclusione, Screening/DSA, Continuità, Orientamento, Prevenzione della dispersione scolastica. Nello specifico le Figure strumentali per l'Inclusione hanno frequentato un corso di aggiornamento provinciale per Coordinatori "inclusivi" e corsi di formazione relativa all'ambito di appartenenza per tutti gli altri.
Inoltre partecipano sistematicamente agli incontri di coordinamento provinciale, di informazione e di ricerca-azione, organizzati dal CTI Bassano-Asiago e Vicenza, promuovono nell'Istituto le iniziative di formazione su tematiche inclusive, destinate a docenti e famiglie.
Tutte le figure strumentali hanno seguito corsi di formazione acquisendo specifiche competenze, in grado di fornire supporto e consulenza ai colleghi curricolari. Lavorano in stretta collaborazione tra loro, con le agenzie educative del territorio e con tutti i docenti e il personale scolastico dell'Istituto.
Tra i progetti volti alla promozione dell'inclusione scolastica, particolare importanza riveste il Progetto Screening, rivolto alle classi prime della scuola primaria e promosso dall'Ulss 8 Berica (Protocollo screening CTI/Als8). Il progetto ha lo scopo di evidenziare i fattori di rischio che possono essere predittivi per un disturbo specifico di apprendimento, prima dei tempi in cui si manifesta in modo completo. Inoltre, lo screening continua fino alla classe 5^, con risorse interne.
Per gli alunni stranieri la scuola ha elaborato un Protocollo d'accoglienza che definisce le procedure

per l'inserimento nelle classi dei neo-arrivati e modalità di valutazione. Vengono organizzati, nei diversi gradi di scuola, interventi di alfabetizzazione con laboratori di seconda lingua in orario curricolare ed extra-curricolare finalizzati all'acquisizione, al consolidamento e al perfezionamento della lingua italiana.
Il personale scolastico dell'Istituto cura la propria formazione continua nell'ambito dell'inclusione, frequentando annualmente molteplici corsi di aggiornamento e formazione organizzati dalla scuola stessa, da reti di scuole, da enti privati accreditati dal Miur e dalle Università.
In particolare l'organico dei docenti di sostegno negli ultimi anni è costituito da un buon numero di insegnanti a tempo indeterminato specializzati, con esperienze in diversi ambiti e fortemente motivati.

Attività per il recupero delle difficoltà scolastiche, per la prevenzione della dispersione e per la valorizzazione delle eccellenze.

L'Istituto organizza diverse attività durante l'orario scolastico e/o extrascolastico, con azioni finalizzate a:

- recuperare
- consolidare
- potenziare

In orario scolastico, con l'utilizzo delle proprie risorse professionali, si propone la destrutturazione del gruppo classe con la co-presenza di due docenti e la suddivisione per gruppi di livello.
Grazie ai fondi strutturali europei e al contributo di privati la scuola organizza corsi per il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base (lingua italiana, matematica, lingue straniere), in orario scolastico alla scuola dell'infanzia ed extrascolastico alla scuola primaria e secondaria.

Punti di forza:
E' attivo un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che svolge funzioni di monitoraggio e di aggiornamento annuale del Piano per l'Inclusivita'. Da diversi anni, l'Istituto si avvale delle figure strumentali dei "coordinatore dell'inclusione" dedicate agli studenti con disabilita', BES e DSA, i quali provvedono ad aggiornare i docenti sulla normativa vigente, a mantenere i contatti con le famiglie e

a curare i momenti di formazione specifica. L'operato sinergico del GLI, unitamente alla disponibilita' all'accoglienza e all'ascolto dimostrata dai consigli di classe, facilita il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei Piani Educativi Individualizzati (PEI), i quali vengono sempre condivisi con le famiglie. Gli insegnanti, in costante contatto con i nuclei familiari, utilizzano metodologie personalizzate finalizzate al successo formativo e al benessere degli studenti con disabilita'. Vengono inoltre proposti con cadenza annuale corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusione e sulle strategie didattiche inclusive. Per gli studenti stranieri, l'istituto dispone di due insegnanti referenti che operano in collaborazione con i team di docenti e con i consigli di classe. Per gli alunni di cittadinanza non italiana, la scuola ha elaborato un Protocollo d'Accoglienza chiaro che definisce le procedure per l'inserimento nelle classi e le modalita' di valutazione; si realizzano inoltre numerose attivita' su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita' con un'ottima ricaduta tra gli studenti. Vengono organizzati interventi di alfabetizzazione con laboratori di seconda lingua in orario curricolare ed extracurricolare. Grazie ai Fondi PNRR la scuola organizza corsi per il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base (lingua italiana, matematica, lingue straniere), in orario scolastico ed extrascolastico. La verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica viene effettuata annualmente attraverso il questionario "Index" rivolto ai docenti e alle famiglie di tutto l'Istituto. Per rispondere alle difficolta' di apprendimento degli studenti vengono attivate numerose iniziative, anche in collaborazione con le Agenzie educative del territorio, come l'aiuto compiti dell'Orchestra Educativa, l'educazione domiciliare e le attivita' per il recupero e il potenziamento delle competenze di base. Gli studenti utilizzano strumenti compensativi e di supporto all'attivita' didattica forniti dalla scuola e/o personali, con risultati piu' che soddisfacenti. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e' favorito da numerose proposte e modalita' didattiche innovative.
Punti di debolezza:
L'Istituto registra una significativa incidenza di alunni con certificazioni, elemento che impone l'attivazione di un elevato numero di percorsi altamente personalizzati e inclusivi. La principale criticita' risiede nella precarieta' delle cattedre destinate al sostegno didattico, condizione che ostacola la garanzia della necessaria continuita' educativa e della specializzazione del personale docente incaricato. Per quanto concerne gli alunni appartenenti all'etnia Sinti, e' stato formalizzato un protocollo di accoglienza specifico che contempla azioni mirate a favorirne una maggiore integrazione; tuttavia, si riscontrano risultati non sempre positivi, in particolare presso la Scuola Secondaria. Le difficolta' sono accentuate dal fatto che le stesse famiglie manifestano talvolta atteggiamenti di resistenza, in special modo in riferimento alle prassi relative alla cura e all'igiene personale. I gruppi di studenti che manifestano le maggiori difficolta' di apprendimento sono quelli che provengono da contesti socio-culturali svantaggiati. A tale condizione si aggiungono le difficolta' comunicative con le rispettive famiglie e la limitata possibilita' di assicurare il loro pieno coinvolgimento nell'azione educativa promossa dall'istituzione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Presso il nostro istituto si e' riscontrato un incremento dei casi di studenti con disabilita', Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). E' attivo un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che svolge funzioni di monitoraggio e di aggiornamento annuale del Piano per l'Inclusivita'. Da diversi anni, l'Istituto si avvale delle figure strumentali dei "coordinatore dell'inclusione" dedicate agli studenti con disabilita', BES e DSA, i quali provvedono ad aggiornare i docenti sulla normativa vigente, a mantenere i contatti con le famiglie e a curare i momenti di formazione specifica. L'operato sinergico del GLI, unitamente alla disponibilita' all'accoglienza e all'ascolto dimostrata dai consigli di classe, facilita il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei Piani Educativi Individualizzati (PEI), i quali vengono sempre condivisi con le famiglie. Gli insegnanti, in costante contatto con i nuclei familiari, utilizzano metodologie personalizzate finalizzate al successo formativo e al benessere degli studenti con disabilita'. Vengono inoltre proposti con cadenza annuale corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusione e sulle strategie didattiche inclusive. Per gli studenti stranieri, l'istituto dispone di due insegnanti referenti che operano in collaborazione con i team di docenti e con i consigli di classe. Per gli alunni di cittadinanza non italiana, la scuola ha elaborato un Protocollo d'Accoglienza chiaro che definisce le procedure per l'inserimento nelle classi e le modalita' di valutazione; si realizzano inoltre numerose attivita' su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita' con un'ottima ricaduta tra gli studenti. Vengono organizzati interventi di alfabetizzazione con laboratori di seconda lingua in orario curricolare ed extracurricolare. Grazie ai Fondi PNRR la scuola organizza corsi per il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base (lingua italiana, matematica, lingue straniere), in orario scolastico ed extrascolastico. La verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica viene effettuata annualmente attraverso il questionario "Index" rivolto ai docenti e alle famiglie di tutto l'Istituto. Per rispondere alle difficolta' di apprendimento degli studenti vengono attivate numerose iniziative, anche in collaborazione con le Agenzie educative del territorio, come l'aiuto compiti dell'Orchestra Educativa, l'educazione domiciliare e le attivita' per il recupero e il potenziamento delle competenze di base. Gli studenti utilizzano strumenti compensativi e di supporto all'attivita' didattica forniti dalla scuola e/o personali, con risultati piu' che soddisfacenti. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e' favorito da numerose proposte e modalita' didattiche innovative.
Punti di debolezza:
L'Istituto registra una significativa incidenza di alunni con certificazioni, elemento che impone l'attivazione di un elevato numero di percorsi altamente personalizzati e inclusivi. La principale criticita' risiede nella precarieta' delle cattedre destinate al sostegno didattico, condizione che ostacola la garanzia della necessaria continuita' educativa e della specializzazione del personale docente incaricato. Per quanto concerne gli alunni appartenenti all'etnia Sinti, e' stato formalizzato

un protocollo di accoglienza specifico che contempla azioni mirate a favorirne una maggiore integrazione; tuttavia, si riscontrano risultati non sempre positivi, in particolare presso la Scuola Secondaria. Le difficolta' sono accentuate dal fatto che le stesse famiglie manifestano talvolta atteggiamenti di resistenza, in special modo in riferimento alle prassi relative alla cura e all'igiene personale. I gruppi di studenti che manifestano le maggiori difficolta' di apprendimento sono quelli che provengono da contesti socio-culturali svantaggiati. A tale condizione si aggiungono le difficolta' comunicative con le rispettive famiglie e la limitata possibilita' di assicurare il loro pieno coinvolgimento nell'azione educativa promossa dall'istituzione.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Funzioni strumentali dell'area benessere

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato è un documento il cui scopo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e di debolezza, i propri tempi e stili di apprendimento. Nel PEI vengono descritti, per ciascun anno scolastico, gli interventi predisposti per ogni alunno con disabilità per realizzare il diritto all'educazione, all'istruzione, alla formazione e all'inclusione scolastica. E' parte integrante della programmazione educativo-didattica della classe. Esso indica: le finalità e gli obiettivi formativi, educativi e didattici personalizzati riferiti alle diverse aree e perseguibili nell'anno, in relazione ai percorsi curricolari previsti per la classe; gli operatori coinvolti, le modalità di intervento, i sussidi e i materiali, le risorse territoriali; i tempi e le modalità di verifica; i criteri e i metodi di valutazione; le forme di integrazione tra scuola e famiglia. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il

raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La proposta è elaborata dai docenti di sezione/team/consiglio di classe nei primi due mesi di frequenza scolastica, con la partecipazione dei genitori, dei servizi e, ove presenti, degli operatori dell'ULSS e del personale specializzato della Provincia nel caso di alunni con disabilità sensoriale, nonché di eventuali altri operatori a vario titolo coinvolti nel percorso educativo-didattico previsto per l'anno scolastico di riferimento.

# Modalità di coinvolgimento delle famiglie

## Ruolo della famiglia

La famiglia, insieme a Scuola e Servizi, ricopre un ruolo fondamentale nel processo educativo dell'alunno con disabilità. Il coinvolgimento attivo della famiglia è promosso dal DLgs. 66/17, dall'Accordo di Programma 2017-2022, dal Decreto interministeriale 182 del 2020, D.I. 153 del 2023 per gli interventi a favore degli studenti con disabilità della Provincia di Vicenza. L'Istituto persegue l'alleanza educativa con la famiglia, da realizzarsi nell'ottica della fiducia, della coerenza e della condivisione proattiva di intenzioni, azioni e scelte, finalizzata a favorire il percorso di crescita, di inclusione scolastica, sociale e, successivamente, di inclusione lavorativa della persona con disabilità.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

# Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti di sostegno | Attività progettuali a prevalente tematica inclusiva |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

## Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti in rete con le agenzie educative territoriali |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |

# Valutazione, continuità e orientamento

## Criteri e modalità per la valutazione

Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo dello sviluppo delle potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'accoglienza e la continuità tra i diversi ordini di scuola, nell'Istituto e agli Istituti superiori, sono curate con attenzione dalle Funzioni Strumentali - Coordinatori per l'Inclusione, in collaborazione con tutte le figure professionali coinvolte in tale azione, al fine di agevolare l'inserimento, la continuità didattico-educativa e il processo di inclusione dell'alunno disabile in tutto suo percorso scolastico, nell'ottica del suo progetto di vita. La F.S. per l'Inclusione della Scuola Secondaria coordina le azioni relative all'orientamento degli alunni con disabilità in uscita: organizza contatti tra i docenti di sostegno e i referenti per l'inclusione degli Istituti Superiori Statali e delle Scuole di Formazione Professionali; promuove e partecipa ad iniziative informative sull'orientamento; divulga le informazioni raccolte. Se necessario, richiede agli Istituti Superiori stage personalizzati. Organizza inoltre, su consenso delle famiglie, le azioni per il passaggio delle informazioni e la trasmissione della documentazione agli Istituti Superiori.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

PI-USR-2024-25 Ic Zanella Sandrigo

PI-USR-2023-24 Ic Zanella Sandrigo

# Aspetti generali

SCELTE ORGANIZZATIVE

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

Il PTOF indica le scelte organizzative e gestionali del Dirigente Scolastico, deliberate dal Collegio dei Docenti, che! si avvale di figure di “middle management” per presidiare i punti strategici della scuola e decentrare le azioni di routine.

Entra nel dettaglio: Organigramma/funzionigramma

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Contribuisce al regolare funzionamento dell'attività didattica, collaborando nella gestione dell'Istituto, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Inoltre collabora con il Dirigente per: coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati generale confronto e relazione, in nome e per conto della Dirigente Scolastica, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto piano di sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; collaborazione con il Dirigente per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e degli argomenti da trattare; collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile; coordinamento, organizzazione e attuazione del PTOF collaborazione alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento d'Istituto vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferirmi qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con Enti e/o Associazioni esterne; partecipa, su delega del Dirigente scolastico, alle riunioni presso gli uffici scolastici periferici; partecipazione, su delega del DS, a riunioni o manifestazioni esterne collabora nella fase di iscrizione degli alunni; predispone questionari e modulistica interna; collabora con la DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto; collabora nella predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali all'insegnamento; controllo periodico delle assenze degli alunni e adempimenti connessi promozione e sviluppo dei rapporti con le realtà territoriali istituzionali e private coordinamento attività dei Dipartimenti Disciplinari e Interdisciplinari coordinamento delle attività di orientamento, compresa l'organizzazione delle giornate dedicate agli Open Days predisposizione e consegna ai docenti di documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto pubblicazione sul sito/albo dell'istituto dei documenti predisposti; segnalazione tempestiva di eventuali situazioni di rischio comunicazione alla Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con la Dirigente; adozione delle misure necessarie a garantire la sorveglianza degli alunni; partecipazione e coordinamento – secondo le indicazioni del DS – alle riunioni dello "staff" e di altre commissioni e/o gruppi di lavoro. | |
| Funzione strumentale | INTERCULTURA - Organizza commissione per la rilevazione degli alunni stranieri e del loro livello di partenza; la | 16 |

programmazione di un calendario di interventi per l'alfabetizzazione di alunni stranieri neo-arrivati, di interventi d'urgenza per inserimenti di alunni stranieri in corso d'anno scolastico - Pianifica attività di supporto: prima alfabetizzazione, seconda alfabetizzazione, terza alfabetizzazione, attività di recupero o di supporto - Realizza azioni operative di collegamento con i docenti alfabetizzatori ed attività di connessione con la rete "Le radici e le ali" nella sua funzione di coordinamento delle attività di intercultura. BENESSERE/AGIO/SUCCESSO FORMATIVO INCLUSIONE - Fornisce ai docenti il materiale per la documentazione, programmazione degli interventi educativi individualizzati e per la segnalazione ai Servizi, secondo quanto previsto dal Protocollo d'intesa - Partecipa al GLI e al GLH di Istituto - Supporta i Team Docenti e collabora all'elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi della classe in presenza di studenti con disabilità - Incontra i genitori in diversi momenti della vita scolastica dei figli, partecipa ai PEI che necessitano di particolare cura e attenzione - Predispone la documentazione necessaria per la condivisione e la continuità del percorso scolastico per il trasferimento o passaggio di grado di scuola - Organizza e delinea il P.I. (Piano Inclusione). DSA/BES - Programma azioni di osservazione sistemica e precoce - Coordina progetto di screening e rilevazione precoce - Fornisce ai docenti il materiale per la programmazione degli interventi di recupero e potenziamento e per la segnalazione ai Servizi, secondo quanto previsto dal Protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) - Cura il passaggio e la continuità degli alunni a rischio DSA - Produce report sui dati degli alunni con DSA e sulle azioni di prevenzione precoce - Organizza e Coordina attività di

recupero e potenziamento per alunni/famiglie a rischio DSA - Supporta i docenti nell'elaborazione del PDP e nell'organizzazione degli Esami di Stato, noNchè di corsi di aggiornamento e formazione inerenti alla tematica - Partecipa al GLI di Istituto NON UNO DI MENO -Gestione dei rapporti con la comunità sinti -Cura dei processi didattico-organizzativi per la promozione del successo formativo degli alunni Sinti. -Partecipazione al Gli di Istituto VALUTAZIONE/MIGLIORAMENTO/PTOF/RENDICONTAZIONE SOCIALE - Collabora con il Dirigente per la definizione di azioni finalizzate a favorire l'autovalutazione, la valutazione e il miglioramento - Organizza e coordina corsi di formazione sulla valutazione e miglioramento - Gestisce attività di autoanalisi e di autovalutazione di Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto - Fa parte del Gruppo di Lavoro sulla valutazione per la stesura e la somministrazione di prove comuni, al fine di armonizzare i criteri di valutazione e favorire omogeneità ed equilibrio nei risultati scolastici e di supportare la strutturazione di prove per competenze - Partecipa e collabora alla stesura, revisione, aggiornamento e applicazione del Piano di miglioramento - Collabora con le altre F.S., con particolare riferimento alle F.S. PTOF e Continuità CONTINUITA' - Definisce di azioni educative e didattiche finalizzate a favorire la continuità tra ordini di scuola (Settimana dell'Accoglienza) - Organizza incontri-ponte ad inizio, durante e fine anno scolastico per favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola, condivisione e monitoraggio dei percorsi scolastici degli alunni - Collabora con le altre F.S., con particolare riferimento alle F.S. PTOF, Valutazione e Miglioramento, e Continuità - Organizza e coordina Open Days ORIENTAMENTO - Coordina le attività e progetti relativi all'Orientamento scolastico, promuovendo forme di

collaborazione con gli Istituti superiori - Elabora un modello comune di CONSIGLIO ORIENTATIVO ed applicazione e supporto nei Consigli di classe - Organizza e pubblicizza incontri di formazione e aggiornamento per studenti, famiglie e docenti relativi alla tematica dell'orientamento - Programma attività di informazione rivolte alle famiglie della scuola secondaria, anche con la presenza di esperti in materia - Cura il passaggio alla scuola secondaria di ii grado, in particolar modo monitorando gli esiti degli studenti al primo anno di frequenza alla scuola superiore e valutando l'efficacia del Consiglio Orientativo elaborato dai Consigli di classe - Redige un report sui dati sopra indicati, che illustreranno in sede di Collegio dei Docenti di fine anno scolastico PREVENZIONE DISPERSIONE - Cura il passaggio e la continuità dalla scuola primaria alla scuola secondaria degli alunni in situazione di disagio sociale e/o culturale - Organizza e Coordina il gruppo di lavoro per la prevenzione alla dispersione scolastica - Organizza e coordina attività laboratoriali, anche in orari pomeridiani, per la prevenzione alla dispersione scolastica - Partecipa al GLI di Istituto - Collabora con il servizio di Psicologia scolastica per la definizione e attuazione dell'organizzazione dell'attività Sportello-Ascolto e di azioni finalizzate all'educazione sociale e affettivo-sessuale e alla prevenzione di ogni tipo di dipendenza e forma di discriminazione - Collabora con le insegnanti delle classi alla stesura del PDP e funge da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE.LL., ed agenzie formative accreditate dal territorio (ad esempio l'Orchestra educativa, Servizio al sociale dei comuni di appartenenza, ...) - Partecipa, insieme al Dirigente scolastico, ad avvisi pubblici finalizzati all'attuazione di buone prassi e azioni per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione dell'inclusione - Supporta i Consigli di classe e i

| | | |
|---|---|---|
| | Team docenti - Collabora all'elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi della classe in presenza di studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e disagio sociale, anche predisponendo azioni in rete con agenzie educative del territorio - Incontra i genitori in diversi momenti della vita scolastica dei figli - Predispone la documentazione necessaria per la condivisione e la continuità del percorso scolastico per il trasferimento o passaggio di grado di scuola di alunni a rischio di dispersione scolastica | |
| Responsabile di plesso | Partecipa alle riunioni di staff Predispone con lo staff e con il Dirigente scolastico degli ordini del giorno del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe Coordina l'organizzazione e dell'attuazione del PTOF Realizza il passaggio delle informazioni da e per la Direzione (ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna) Cura i rapporti con la segreteria per la visione, la diffusione e la custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non Controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente del plesso e verificare il recupero dei permessi Organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti (emergenze, recuperi, permessi brevi, ...) o la vigilanza nelle classi "scoperte" Provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) Presiede i Consigli di Intersezione/Interclasse in caso di impedimento del Dirigente Scolastico Gestisce l'orario scolastico e le modifiche temporanee dell'orario delle lezioni, per far fronte ad ogni esigenza connessa alle primaria necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione del servizio scolastico, anche accorpando gli alunni delle classi senza docente alle altre classi Collabora al benessere e buon clima scolastico Segnala sistematicamente al Dirigente qualsiasi problema | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | di carattere organizzativo o gestionale Collabora con il Referente di plesso per la Sicurezza Collaborare con le Figure strumentali dell'istituto Collaborare e partecipa ad eventi di promozione e pubblicizzazione dell'Istituto (open days, concerti, manifestazioni, ...) Raccoglie, su richiesta del Dirigente Scolastico, di pareri e adesioni riguardanti commissioni, progetti e iniziative didattiche Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso Redige a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico Collabora con il Referente INVALSI per l'organizzazione della somministrazione delle prove Filtro posta istituzionale su proposte di formazione e iniziative progettuali e didattiche ministeriali e del territorio Curare i rapporti e la comunicazione con i genitori degli alunni iscritti nel plesso Accoglie ed accompagna personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso Avvisa la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente Controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali Accoglie e vaglia adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe | |
| Animatore digitale | L'animatore digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale. In particolare l'animatore digitale cura: LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Il COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare la curiosità e l'interesse del personale scolastico attraverso l'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti anche in collaborazione con altri esperti presenti nell'Istituto); coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore digitale, inoltre, è destinatario di un percorso formativo ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali (organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola). | |
| Team digitale | Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavora in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF. | |
| Docente specialista di educazione motoria | Organizzazione e coordinamento generale delle attività motorie e sportive | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Organizzazione, gestione raccolta documentazione, coordinamento stesura Uda per l'educazione civica | 5 |
| Referente Invalsi - prove standardizzate nazionali | Provvede a: - la raccolta dati di contesto, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria - il controllo e invio delle maschere all'Invalsi - la tabulazione dati e analisi dei risultati c.a. con grafici esplicativi - la costituzione di un archivio strutturato con le risultanze delle prove Invalsi a partire dall'a.s. 2015/2016 - la predisposizione di analisi statistiche, raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle prove Invalsi dei vari anni, con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del Piano di Miglioramento in collaborazione con la F.S. per la Valutazione e Miglioramento dell'istituto - docente Ilaria Sparelli Zambon e il NIV - la presentazione dei risultati ai docenti nel corso delle riunioni degli Organi Collegiali. | 2 |
| Referente Bullismo e Cyberbullismo | Provvede a: - stimolare la riflessione tra gli alunni, personale della scuola e famiglie per la prevenzione dei fenomeni di prevaricazioni, anche in rete - realizzare azioni, per una disseminazione di buone pratiche preventive, che coinvolgano la comunità scolastica. | 2 |
| NIV - Nucleo Interno Valutazione/Ptof/piano di miglioramento/rendicontazione sociale | Il NIV assolve ai seguenti compiti: - aggiornamento e revisione del RAV - analisi dei dati questionari monitoraggio e finali per l'elaborazione del PTOF triennio 2019/2022 e della rendicontazione sociale per il triennio 2016/2019 - collaborazione con le F.S. al PTOF e alla Valutazione e Miglioramento - definizione delle priorità e dei traguardi | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | per i trienni - definizione azioni strategiche dell'Istituto - azioni per realizzare l'autovalutazione dell'Istituto e il conseguimento degli obiettivi di processo finalizzati alle priorità e ai traguardi - elaborazione - monitoraggio - aggiornamento PDM - aggiornamento PTOF per la parte di propria competenza | |
| GLI - Gruppo Lavoro Inclusione (dlgs 66/2017) | Il GLI provvede a: - supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonche' i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI - nella definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilita' maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. | 10 |
| Referenti sicurezza | Ogni referente sicurezza provvede a: - partecipare ai corsi di formazione ed al relativo aggiornamento previsti dalla normativa in vigore - partecipare alle attività necessarie a garantire gestione delle emergenze e della lotta antincendio - collaborare con il RSPP, con il Datore di lavoro per l'aggiornamento del piano di emergenza - partecipare a riunioni periodiche con le altre figure sensibili, ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/2008 - attuare misure di verifica e controllo dei presidi di emergenza e antincendio - collaborare per individuare eventuali criticità e carenze del piano di emergenza - raccolta delle schede di monitoraggio degli infortuni o delle informazioni da trasmettere per la compilazione del Registro Infortuni, raccolta delle check list relative ai controlli periodici antincendio, distribuzione di pieghevoli informativi al personale di nuova nomina o ai genitori, supervisione delle prove di evacuazione già definite ed organizzate - segnalare al Dirigente e al RSPP situazioni, accadimenti e | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | problemi riscontrati all'interno del proprio plesso - partecipare all'attuazione di iniziative di formazione, informazione ed addestramento rivolte al personale della scuola. | |
| Responsabile laboratori e ambienti innovativi | Provvede a: - custodia e cura del materiale del laboratorio verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza - fornire agli utilizzatori informazioni inerenti al corretto uso e le misure di sicurezza applicabili al posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti - effettuare verifiche periodiche sull'efficienza e il buon funzionamento di macchine e sussidi - comunicare la necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate - effettuare la verifica della funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate segnalando l'eventuale esigenza di reintegro di materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature danneggiate - segnalare le necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da effettuare con risorse interne della scuola - verificare il corretto utilizzo dei laboratori da parte degli altri docenti che ne fanno richiesta - redigere, diffondere ed esporre un regolamento per l'organizzazione ed il funzionamento dei laboratori. | 2 |
| Referenti educazione alla salute e a uno stile di vita sano | Compiti: lavorare in modo coordinato, con i colleghi, con gli altri referenti (dello stesso istituto di settori diversi); rilevare i bisogni della scuola; conoscere le proposte e le richieste che arrivano alla scuola (progetti territoriali e ministeriale e formularne eventualmente di nuove o apportare i necessari adattamenti in relazione al contesto; stimolare il valore delle tematiche della salute in ogni singola disciplina; cogliere dalle offerte formative le potenzialità per co-progettare proposte organiche e coerenti; si raccorda con i referenti delle altre scuole per attivare scambi di buone pratiche; esegue un monitoraggio | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | sulle ricadute evidenziando criticità e risultati utili alla riprogettazione collegiale. | |
| Consegnatario laboratori/sussidi | - la conservazione dei beni custoditi nei vani posti in cui risultano collocati; - la richiesta di eventuali interventi di manutenzione o riparazione o sostituzione di beni deteriorati, danneggiati o perduti; - richiesta di acquisto di materiale da utilizzare dai docenti dei plessi; - rendicontare, in apposita breve relazione, eventuali beni deteriorati da scaricare, beni da riparare, beni scomparsi e le presunte cause di giustificazione al fine di consentire al Direttore sga consegnatario la puntuale ricognizione dei beni. | 4 |
| Responsabili biblioteca di plesso ed attività di promozione alla lettura | - Promuovere attività che trasmettano interesse per la lettura - Partecipazione a iniziative culturali (Io leggo perché..., ) - Gestione Catalogo Biblioteca in Piattaforma Qloud, predisposizione tessere utenti con codici a barre e catalogazione libri a prestito con codici a barre. - Curare i contatti con la biblioteca comunale e le associazioni territoriali. - Eventuale gestione acquisti e catalogazione di nuovo materiale. - Favorire il confronto di idee e sviluppare la capacità di ascoltare, di interpretare e comprendere testi di vario tipo. | 6 |
| Referenti di indirizzo | - Curare, organizzare pianificare le attività caratterizzanti il plesso - Coordinamento delle iniziative e delle attività riguardanti gli indirizzi specifici di ogni plesso: Musicalmente, Ambientale, Teatralmente per la scuola Primaria Archimede e Musicale per la scuola Secondaria | 6 |
| Responsabili Orario docenti | Organizzazione e pianificazione orario servizio dei docenti | 3 |
| Referente rete scuola infanzia | Referente di Istituto della Rete Scuole Infanzia Vicenza - Costruzione di una COMUNITA' EDUCANTE nella scuola dell'infanzia statale verso il sistema integrato 0-6, per uno spazio aperto a riflessioni, ricerca di buone pratiche, condivisione dei documenti di riferimento, scambio di idee | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | e progetti, proposte di formazione rivolto a tutti coloro che hanno a cuore la cura e l'educazione delle nuove generazioni di bambini nelle nostre scuole. | |
| Preposti laboratori | Al pari dei dirigenti sicurezza, hanno il compito fondamentale di verificare la concreta attuazione delle procedure di sicurezza in particolare per i laboratori di competenza assegnati | 4 |
| Referenti legalità | Coordinamento di Istituto per la diffusione e il coordinamento di iniziative di educazione alla legalità, la sensibilizzazione su temi come i diritti umani e il rispetto delle regole | 2 |
| Referenti di dipartimento/classi parallele/ed.civica | Organizzazione, gestione degli incontri, raccolta della documentazione (es. programmazioni, fogli presenza, ecc), referenti uda per l'educazione civica. | 5 |
| Referente polo 0-6 | Referente di Istituto della rete | 1 |
| Referente Rete Montessori | Referente di Istituto della Rete | 1 |
| Referente Service Learning | Referente di Istituto della Rete | 1 |
| Referente Rete Problem posing and Solving | Referente di Istituto della Rete | 1 |
| Referente per lo svolgimento della prativa sportiva | Referente di Istituto della Rete | 1 |
| Referente tecnico primaria e secondaria | Responsabile tecnico d'aula per le attività connesse e per la risoluzione di problemi di lieve entità. Segnalazioni al tecnico di laboratorio. Responsabile dello svolgimento delle prove scritte computerizzate | 2 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| Docente primaria | Quattro posti comuni e un posto di sostegno<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Sostegno | 5 |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | Un posto di lingua inglese per attività di recupero e potenziamento<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| B001 - ATTIVITA' PRATICHE SPECIALI | Attività di potenziamento e supporto al progetto di indirizzo Musical-mente<br>Impiegato in attività di:<br>• Potenziamento | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Il Direttore dei servizi generali e amministrativi dell'Istituto comprensivo "G.Zanella" di Sandrigo è la dott.ssa Francesca Solito. Secondo il Decreto n.129 del 28/08/2018, art.3 comma 2, il direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. In particolare: - è responsabile diretto dell'organizzazione dei servizi amministrativi, organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. - Attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo previa autorizzazione del Dirigente Scolastico. - Esprime pareri sugli atti riguardanti la gestione amministrativo-contabile del personale. - Elabora progetti e proposte inerenti il miglioramento organizzativo e la funzionalità del servizio anche in relazione all'uso delle procedure informatiche. - Cura l'attività istruttoria diretta alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con soggetti esterni. - Cura la corretta formulazione amministrativo/contabile dei contratti con esperti esterni sulla base delle istruzioni impartite con determina del Dirigente Scolastico. - Fornisce il supporto amministrativo contabile per la predisposizione del programma annuale nei termini fissati dalla normativa. - Prepara gli atti di natura contabile e partecipa con il Dirigente Scolastico alle |

| | |
|---|---|
| | riunioni per la formulazione del contratto integrativo di istituto. - Può svolgere attività di formazione e aggiornamento ed attività tutorie nei confronti di personale neoassunto. |
| Ufficio protocollo | - Controllo della posta in arrivo mediante apertura quotidiana dei canali ministeriali e delle caselle di posta della scuola. - Individuazione dei destinatari della posta sulla base dell'oggetto e delle competenze attribuite dal piano di lavoro - Consegna della posta ai destinatari preferibilmente mediante invio via mail o fotoriproduzione quando non possibile. - Cura i servizi postali per la posta in uscita predisponendo gli atti da inserire nella bolgetta e ne tiene copia al fine del pagamento. - L'utilizzo di software gestionali per la segreteria digitale comporta un costante aggiornamento e studio delle procedure di protocollazione, pubblicazione, smistamento e archiviazione. - Cura l'archiviazione dei flussi documentali che transitano nel programma gestionale secondo quanto stabilito dalla normativa vigente in materia di dematerializzazione e conservazione degli atti in digitale. |
| Ufficio acquisti | - Tiene i rapporti con i referenti di plesso per acquisti di materiali di facile consumo e per il materiale di pulizia. - Cura in collaborazione con il direttore dei servizi generali e amministrativi gli acquisti di importo inferiore ad € 2.000 effettuati mediante la procedura di affidamento diretto. - Predispone l'iter amministrativo/contabile (determina richiesta offerte-ordine- cig) peril pagamento delle fatture da parte del direttore dei servizi generali e amministrativi. |
| Ufficio per la didattica | Supporto attività PTOF - Collabora con DSGA nella predisposizione dei viaggi di istruzione per tutti gli ordini di scuola e nella predisposizione dei progetti previsti dal PTOF che implicano la stipula di contratti con persone fisiche e/o giuridiche sia interni che esterni all'istituto - Cura la predisposizione dei bandi e dei contratti con gli esperti esterni. |

| | |
|---|---|
| | Alunni - Iscrizioni, trasferimenti, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, infortuni,assenze, tenuta e trasmissione fascicoli. - Gestione aggiornamento piattaforma disabilità - UAT Vicenza, organizzazione e calendarizzazione incontri con i servizi, EE.LL. e ULSS. - Istruttoria e gestione Esami conclusivi del I ciclo: scrutini, esami, pagelle, registro dei voti, tabelloni pubblicazione risultati, diplomi, provvedimenti e documentazione inerenti esami di idoneità. - Aggiornamento elenchi alunni- monitoraggi ArofAris-esportazione dati a SIDI- gestione del registro elettronico dei docenti. - Predisposizione circolari alunni-famiglia. Docenti - Predisposizione convocazioni OO.CC. - Gestione back-end Registro elettronico alunni/famiglie/personale docente. - Gestione scrutini. |
| Ufficio per il personale A.T.D. | - Tenuta e cura fascicolo personale e stato di servizio-assunzione –richiesta /trasmissione notizie amministrative - Esoneri/semi esoneri vicari - Gestione personale docente neoassunto: periodo di prova e anno di formazione. - Assunzioni a t.d. e indeterminato - documenti di rito-conferma in ruolo- gestione della carriera – dichiarazione servizi - inquadramento riscatto/computo/ricongiunzione servizi ai fini della pensione e della buonuscita- INPDAP previdenza- cessazioni dal servizio – dispense – proroga collocamento a riposo – mantenimento in servizio – riammissione – utilizzazione in altri compiti – part time- trasferimenti del personale – assegnazioni/utilizzazioni – graduatoria di istituto – contratti a tempo determinato – tenuta registro esperti esterni e convenzioni- rapporti DPSV e Rapporti con Ragioneria territoriale – comunicazione decreti assenza con riduzione dello stipendio. - Predisposizione organico di diritto e di fatto in collaborazione con il Dirigente scolastico, il direttore dei servizi generali e amministrativi e l'Ufficio Didattica. - Gestione pubblicazione contratti sito della scuola. - Fascicoli personali dei docenti- registrazione servizi e assenze in Sidi- attività preliminari alle pratiche di gestione della carriera- |

assenze del personale. - Gestione graduatorie personale docente e ata rinnovi - aggiornamenti e nuovi inserimenti reclutamento supplenti brevi scuola(primariainfanzia- ata-secondaria (convocazioni vivi-facile). - Controllo liquidazione competenze mensili ai supplenti temporanei dal sistema Sidi-assegno nucleo familiare- domande detrazione imposta – modelli CUD – Inps- 770- TFR. - Compensi accessori- ore eccedenti-ore di approfondimento-funzioni strumentali collaboratori DS- incarichi specifici ATA - Cura le procedure interne per l'assegnazione di incarichi al personaleAnagrafe prestazioni e autorizzazioni svolgimento incarichi personale della scuola.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/login
Pagelle on line https://www.villaggioscuola.it/aaa/login.php
Modulistica da sito scolastico http://www.iczanella.gov.it/index.php/utenti/genitori/modulistica-genitori
Gestionale alunni http://www.msw.it/

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Rete territoriale delle scuole di Vicenza

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Università<br>• Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Rete di scopo finalizzata alla formazione del personale amministrativo e docente di tutti gli Istituti di Vicenza città.

## Denominazione della rete: Orienta-Insieme

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Università<br>• Enti di ricerca<br>• Enti di formazione accreditati<br>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Rete di scopo degli Istituti del I e II ciclo creata per coordinare ed ampliare le iniziative di orientamento.

## Denominazione della rete: Scuole in concerto - SIC

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |

| | |
|---|---|
| | • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di ricerca<br>• Enti di formazione accreditati<br>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Rete di scopo degli Istituti comprensivi ad Indirizzo Musicale finalizzata all'organizzazione di attività didattiche comuni e della formazione del personale docente.

## Denominazione della rete: R.T.S. Ambito 6 Vicenza Nord Ovest

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività amministrative |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Enti di ricerca<br>• Enti di formazione accreditati<br>• Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

Rete di ambito finalizzata all'organizzazione e realizzazione di corsi di formazione destinati al personale docente e ATA dell'istituto.

## Denominazione della rete: Sicur-rete Vicenza

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di formazione accreditati<br>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Rete di scopo finalizzata alla creazione di iniziative ed attivitàl per la promozione della cultura della sicurezza nelle scuole, negli ambienti di lavoro e tra i giovani lavoratori.

## Denominazione della rete: Tirocinio di formazione e orientamento - Università di Padova e Verona

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Convenzione finalizzata alla realizzazione di percorsi di tirocinio universitario per gli studenti di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Padova e Verona

## Denominazione della rete: Rete di scopo WRW

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |

| | |
|---|---|
| | • Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Promozione del WRW come una pratica innovativa e inclusiva per l'insegnamento della lingua italiana nelle scuole primarie e secondarie di primo grado.

Creare una comunità di apprendimento collaborativa e stimolante tra diversi istituti del territorio, con l'obiettivo di di costruire una comunità insieme ad altri colleghi di altre scuole per sperimentare nuovi approcci metodologici in questo ambito.

## Denominazione della rete: Fami Impact

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche<br>• Attività amministrative |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

La Rete di Scuole statali, del primo e secondo ciclo, “MULTICULTURALITÀ UNA RISORSA PER IL TERRITORIO”, nell’ottica di attivare collaborazioni con le famiglie, le agenzie educative, gli enti e associazioni territoriali , tramite il presente Accordo di Rete, di seguito denominato brevemente "Accordo" , si propone di: • promuovere una produttiva ed efficace interazione educativa tra istituzioni scolastiche, genitori, docenti, educatori e studenti, anche attraverso la partecipazione ai momenti formativi e progettuali; • sviluppare sinergie operative tra gli Istituti scolastici della Rete in modo da garantire il massimo successo alle varie iniziative;• coinvolgere tutte le componenti educative nell’organizzazione e partecipazione ad iniziative e progetti formativi rivolti a studenti frequentanti le scuole del primo e del secondo ciclo, che abbiano come riferimento costante le molteplici problematiche dell’educazione e della crescita, i comportamenti a rischio nel periodo adolescenziale, la prevenzione alle dipendenze, al bullismo e cyberbullismo; l’implementazione del curricolo di Educazione Civica

## Denominazione della rete: Rete Infanzia Vicenza

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

# Denominazione della rete: Rete Regionale delle Scuole che promuovono Salute – Rete SPS

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |
| Risorse condivise | • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Associazioni sportive |

| | |
|---|---|
| | • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)<br>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Il nuovo Piano Regionale Prevenzione 2020-2025, attraverso il Programma Scuole che promuovono Salute, sottolinea l'importanza di impegnarsi a supportare la Scuola a divenire luogo che faciliti scelte di vita salutari.
"Scuole che Promuovono Salute" si basa sull'"Approccio globale alla salute" e sui principi di equità, sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia. Gli obiettivi riguardano congiuntamente sia l'ambito educativo sia quello della salute.
La salute è intesa come stato di benessere bio-psico-sociale e come diritto umano fondamentale, risultante di processi non solo biologici ma anche economici, sociali, politici, culturali e ambientali. Mira al raggiungimento dell'equità nella salute per tutte le persone in tutto il mondo.

## Denominazione della rete: Rete Montessori Veneto

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse materiali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

Rete di scopo finalizzata alla collaborazione fra tutte le Istituzioni scolastiche statali con plessi di Scuole che propongono percorsi a didattica differenziata Montessori per la promozione della conoscenza del metodo Montessori; la valorizzazione della qualità e della finalità dell'applicazione del metodo, mettendone in evidenza l'attualità; lo sviluppo e l'avvio di iniziative nell'ambito della formazione/aggiornamento dei docenti; la proposta di temi e attività socio-culturali per educatori, docenti, genitori che diffondano la conoscenza del metodo; il coordinamento di attività di negoziazione e/o selezione dei formatori per l'assistenza tecnica e/o per l'acquisto dei materiali.

## Denominazione della rete: Rete Problem posing and Solving

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |
| Risorse condivise | • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |

- Università
- Enti di ricerca

| | |
|---|---|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

La Rete Nazionale Problem Posing and Solving si pone le seguenti finalità:

a) Sviluppare una formazione integrata che interconnetta logica, matematica e informatica.

b) Costruire una cultura “Problem Posing & Solving” attraverso una attività sistematica fondata sull’utilizzo degli strumenti logico-matematico-informatici nella formalizzazione, quantificazione,

simulazioni ed analisi di problemi di adeguata complessità.

c) Assicurare una crescita della cultura informatica.

d) Adottare una quota significativa di attività didattica in rete, tutoraggio e autovalutazione.

e) Far maturare una capacità di lavorare in contesti di calcolo evoluto e simulazione per affrontare problemi applicativi.

f) Offrire ai docenti uno strumento per realizzare occasioni d’incontro e di riflessione collettiva, in

presenza e in rete, al fine di una ricaduta positiva nella didattica con gli studenti.

g) Favorire l'innovazione didattica e la crescita e la formazione professionale dei docenti.

L'azione pedagogica che combina il Service e il Learning prevede la formazione dei docenti e degli studenti, attraverso lo sviluppo e la promozione di esperienze a favore della comunità.

La scuola Capofila è l'Istituto di Istruzione superiore "Calvi Dolomien" di Belluno. L'accordo, sottoscritto in novembre 2024, avrà durata triennale.

## Denominazione della rete: L'orchestra dei Piccoli

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Convenzione tra agenzie educative |
| Soggetti Coinvolti | • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Concessione locali |

## Approfondimento:

Concessione dei locali per attività di post scuola presso la scuola dell'infanzia Negrin e presso la scuola primaria Trissino

# Denominazione della rete: Service learning

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)<br>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Strategie per attivare la motivazione negli alunni

Workshop finalizzati alla ricerca di strategie didattiche per favorire lo sviluppo dell'autostima e della motivazione all'apprendimento

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Autovalutazione e motivazione

Corso di formazione finalizzato all'autovalutazione e all'accrescimento motivazionale per la professione docente

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti Istituto |

| | |
|---|---|
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Cittadinanza attiva a scuola

Workshop finalizzati alla creazione di percorsi trasversali per la promozione delle competenze di cittadinanza a scuola e la partecipazione degli studenti alla vita scolastica

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti Istituto |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Intelligenza emotiva, strategie e stili cognitivi

Laboratori finalizzati alla conoscenza di nuovi modelli didattici per i bisogni di tutti e di ciascuno

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Nuovi ambienti di apprendimento - Il setting didattico

Workshop finalizzato alla costruzione di nuovi ambienti didattici funazionali ai processi di apprendimento

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Workshop |

| | |
|---|---|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Nuovi usi della LIM e di applicazioni nella didattica

Corso avanzato per l'uso della LIM e di nuove applicazioni nella didattica

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti Istituto |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: La metodologia CLIL:

## costruire percorsi di apprendimento CLIL

Laboratori "Building CLIL learning pathways" per docenti in possesso di una competenza nella lingua inglese di almeno Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione<br>• Mappatura delle competenze |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Monitor interattivi Pon Digital Board

Formazione Monitor interattivi - Pon Digital Board, ad opera dell'animatrice digitale e del team dell'Innovazione

| | |
|---|---|
| Destinatari | Tutti i docenti dell'Istituto |

| | |
|---|---|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: “IMPARARE PUO' ESSERE DIFFICILE” Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento

Le difficoltà nell'apprendimento. Cosa sono i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), come si possono manifestare, quando è possibile riconoscerli, quali sono le caratteristiche, gli aspetti emotivi. Cosa fa il nostro istituto per prevenire le difficoltà di apprendimento: le prove di screening e le attività di potenziamento. Come leggere una relazione clinica per DSA: indici, valori normativi e punteggi Dopo la diagnosi cosa fare: il ruolo della famiglia, il ruolo della scuola. Cosa può aiutare il nostro alunno e la sua famiglia: conoscere, informarsi, accogliere, senza dimenticare gli aspetti emotivi Abilitazione e potenziamento. Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) Strumenti compensativi e dispensativi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Tutti i docenti dell'Istituto |
| Modalità di lavoro | • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza

TECNICHE ADDETTI PRIMO SOCCORSO; TECNICHE ADDETTI ANTINCENDIO; AGGIORNAMENTO TECNICHE ANTINCENDIO; AGGIORNAMENTO TECNICHE P.S.; FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA

| | |
|---|---|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

## Titolo attività di formazione: PRIVACY

Video corsi privacy docenti: Come trattare i dati in classe

| | |
|---|---|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: STEM@LANGUAGES

Corsi annuali di lingua inglese B1, B2, C1, nell'ambito dell'azione di investimento Pnrr 3.1

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione:

## Disturbi del comportamento - Disturbi dello spettro autistico

Attività formative sui disturbi del comportamento e dello spettro autistico, tenuti dagli esperti di Se.di.co

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | • Corso formazione in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: IA a supporto dei docenti

Favorire la conoscenza circa le opportunità offerte dall'Intelligenza Artificiale, nonché circa i rischi connessi all'utilizzo della stessa, con l'intento di orientare gli attori coinvolti nel settore scolastico e, in particolare, le nuove generazioni verso un uso attento e consapevole delle nuove tecnologie.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | IA a supporto dei docenti |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Vari enti formativi accreditati |

# Titolo attività di formazione: Outdoor education

Il laboratorio intende esplorare i significati del Digitale alla luce dell'esperienza sociale, storica ed ecologica che vivono alunni e alunne nel quotidiano. Seguiremo gli assunti di Neil Postman che propone un approccio ecologico ai media, a partire dalle 3 A (Autoregolazione, Alternanza, Accompagnamento), in rapporto a quello che Richard Louv invece definisce come Disturbo di Deficit Di Natura, cercando di trovare l'equilibrio al fine di rafforzare le esperienze tradizionali e attrezzare insegnanti (e alunni) di strumenti interpretativi per padroneggiare alcuni strumenti digitali. Attività previste dal progetto Esplorazioni naturali e digitali Gruppi di riflessione Rielaborazione di esperienze scegliendo i linguaggi mediali più idonei Sperimentazioni artistiche e scientifiche con elementi naturali e digitali Utilizzo di app, software, applicazioni di realtà aumentata Stesura di un documento sul rapporto tra Natura e Digitale

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Scuola Futura e lab in presenza sul campo |

# Approfondimento

I corsi di formazione sopra proposti saranno declinati operativamente nel prossimo triennio.

L'analisi dei bisogni formativi è stata condotta "digitalmente" attraverso i moduli google apps for education e ha fatto riferimento alle aree corrispondenti alle priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti.

Di queste l'area oggetto di maggior interesse è risultata quella delle competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, seguita dall'area della didattica per competenze, l'innovazione metodologica e le competenze di base.

Tra le modalità organizzative di formazione ritenute più funzionali in ordine di priorità:

- i laboratori;

- le comunità di pratiche;

- i workshops.

# Piano di formazione del personale ATA

## Titolo attività di formazione: Il ruolo del personale ATA nel piano dell'offerta formativa

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Laboratori |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti di formazione accreditati |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione accreditati

## Titolo attività di formazione: L'accoglienza e la vigilanza : ruoli e responsabilità

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |

| | |
|---|---|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti accreditati/Personale formato di altre istituzioni scolastiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati/Personale formato di altre istituzioni scolastiche

## Titolo attività di formazione: URP: come rapportarsi "istituzionalmente" con il pubblico

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti accreditati/Personale formate di altre istituzioni scolastiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati/Personale formate di altre istituzioni scolastiche

## Titolo attività di formazione: Più sicuri a scuola

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti accreditati/Sicur rete |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati/Sicur rete

## Titolo attività di formazione: Il supporto all'attività didattica e al PTOF

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale ATA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti accreditati/Personale esperto di altre istituzioni scolastiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati/Personale esperto di altre istituzioni scolastiche

## Titolo attività di formazione: La Privacy a scuola

| | |
|---|---|
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti accreditati |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati

## Titolo attività di formazione: IA a sostegno dell'organizzazione scolastica

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | IA a sostegno dell'organizzazione scolastica |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Laboratori<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |

| | |
|---|---|
| Formazione di Scuola/Rete | Vari enti di formazione accredidati |

## Approfondimento

Accedendo al seguente link evidenziato, si può prendere visione del Piano formazione docenti e Ata triennio 2025/28