

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO INSIEME E' BELLO	
DESTINATARI i bambini di 5 anni	
DOCENTI IMPEGNATI tutti gli insegnanti della sezione	
Compito significativo e Prodotto	<p>I bambini predispongono in gruppo un opuscolo nel quale sono illustrate le varie attività realizzate in sezione durante una tipica giornata scolastica (da sistemare)</p> <p>PRODOTTO: realizzazione del fascicolo da portare a casa e da illustrare ai genitori</p> <p>(Potrebbe essere interessante far consegnare il fascicolo direttamente ai genitori in un apposito incontro a scuola)</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE/Campi d'esperienza <i>Vengono riportate tutte le competenze chiave(e le relative competenze specifiche) che si intendono sviluppare</i></p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI (Per ogni competenza chiave si riportano le "evidenze" che si intendono osservare. Le evidenze si ricavano dai Traguardi delle Indicazioni.Le Evidenze sono intese come comportamenti che manifestano (evidenziano) un agire competente.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Il sè e l'altro)	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (I discorsi e le parole)	<p>Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale Usa la lingua italiana,comprende parole e discorsi</p>

<p>CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALE (Immagini,suoni,colori)</p>	<p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente Utilizza materiali e strumenti,tecniche espressive e creative</p>
<p>ABILITA' (si riportano i gruppi di abilità e conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p>CONOSCENZE (si riportano i gruppi di abilità e conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Il sè e l'altro)</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti</p>	<p>Le regole dei giochi Gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza regole del lavoro in classe Tecniche di rappresentazione grafica e corporea</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (I discorsi e le parole) Interagire con gli altri,ponendo domande,esprimendo sentimenti e bisogni</p> <p>Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi,aggettivi</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Principi essenziali di organizzazione del discorso</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALE (Immagini,suoni,colori)</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale Usare modi diversi per stendere il colore</p> <p>Leggere e interpretare le proprie produzioni</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>Gioco simbolico</p>

Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato	
SEQUENZA IN FASI E ATTIVITA' Lancio: l'insegnante motiva i bambini alla realizzazione del fascicolo 1.uso dei materiali a disposizione per il corretto utilizzo 2.routine e scansione temporale della giornata scolastica 3.conversazione e racconto dei bambini 4.costruzione insieme di stimoli per riconoscere i compagni, le insegnanti e l'appartenenza alla classe 5. realizzazione grafico-pittorica-manipolativa 6. Ricostruzione verbale in gruppo e individuale dell'esperienza	
TEMPI E PERIODI DI APPLICAZIONE	settembre-ottobre-novembre
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco - Discussione e conversazione - Lavori a coppie e di piccolo e di grande gruppo - Sperimentazioni e apprendimento per scoperta Strumenti: colori, cartoncini, colla, punteruoli, pennelli.....altri materiali
MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE	Valutazione di abilità e conoscenze con osservazione occasionale e sistematica con griglia di osservazione o diario di bordo. Valutazione di processo con rubrica valutativa. Valutazione del prodotto con rubrica di prestazione. Autovalutazione con domande-stimolo che guidano il bambino a percepire come si è percepito nella realizzazione del compito significativo. Come possibile strumento di registrazione possiamo usare il termometro della percezione di sé sul quale il bambino si colloca per "misurare" le sue percezioni. Possibili domande-stimolo: "Ti sei sentito capace nell'illustrare le varie attività? Che cosa

	hai trovato difficile? In quale lavoro ti sei sentito meglio?”.
--	---

Esempio di autovalutazione con emoji smile

Sono riuscito a fare tutte le cose imparato?  Ritieni di averle fatte tutte bene? Che cosa hai imparato?

Ci sono cose che pensi avresti potuto fare meglio?

sono riuscito a fare metà cose  Quali? Come mai le altre no? Quali difficoltà?

sono riuscito a fare una cosa  Quale? Come mai le altre no? Quali difficoltà?

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO INSIEME E' FACILE	
DESTINATARI bambini di 5 anni	
DOCENTI IMPEGNATI docenti di laboratorio	
CAMPI DI ESPERIENZA sè e l'altro i discorsi e le parole immagini suoni e colori	
COMPITO SIGNIFICATIVO e PRODOTTO	A partire da un lavoro svolto (regole della sala da pranzo, bagno e giardino), illustrare le fasi principali e verbalizzarle PRODOTTO: cartellone illustrativo delle fasi dell'attività svolta (specificare)da esporre nell'atrio della scuola
COMPETENZE CHIAVE/Campi d'esperienza <i>Vengono riportate tutte le competenze chiave(e le relative competenze specifiche) che si intendono sviluppare</i>	EVIDENZE OSSERVABILI (Per ogni competenza chiave si riportano le "evidenze" che si intendono osservare. Le evidenze si ricavano dai Traguardi delle Indicazioni.Le Evidenze sono intese come comportamenti che manifestano (evidenziano) un agire competente.
Competenze sociali e civiche (il sè e l'altro)	Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme e modula il proprio comportamento (voce e movimento) in rapporto con gli altri e con le regole condivise Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini
Comunicazione nella madrelingua (i discorsi e le parole)	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico e comprende parole e discorsi Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole
CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALE (Immagini,suoni,colori)	Utilizza materiali e strumenti,tecniche espressive e creative

ABILITA' (si riportano i gruppi di abilità e conoscenze riferiti ad una singola competenza)	CONOSCENZE (si riportano i gruppi di abilità e conoscenze riferiti ad una singola competenza)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Il sè e l'altro) Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe Saper aspettare il proprio turno	Regole della vita e del lavoro in classe Significato della regola
COMUNICAZIONE MADRELINGUA (i discorsi e le parole) Formulare frasi di senso compiuto descrivere e raccontare il proprio lavoro	lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALE (Immagini,suoni,colori) Utilizzare diversi materiali per rappresentare Usare modi diversi per stendere il colore Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato	Tecniche di rappresentazione grafica
SEQUENZA IN FASI E ATTIVITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regole della sala da pranzo (L'insegnante programma delle attività al fine di far emergere le regole da rispettare nella sala da pranzo) 2. regole del bagno 3. regole del giardino
TEMPI E PERIODI DI APPLICAZIONE	gennaio-marzo
METODOLOGIA E STRUMENTI	Attività in piccolo gruppo Conversazione e discussione nel grande gruppo Apprendimento per scoperta

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE

Osservazione sistematica e occasionale
Valutazione di abilità e conoscenze con osservazione occasionale e sistematica con griglia di osservazione o diario di bordo.
Valutazione di processo con rubrica valutativa.
Valutazione del prodotto con rubrica di prestazione.
Autovalutazione con domande-stimolo che guidano il bambino a percepire come si è percepito nella realizzazione del compito significativo. Come possibile strumento di registrazione possiamo usare **il termometro della percezione di sé** sul quale il bambino si colloca per "misurare" le sue percezioni. Possibili domande-stimolo: "Ti sei sentito capace nell'illustrare le varie attività? Che cosa hai trovato difficile? In quale lavoro ti sei sentito meglio?"

Esempio di autovalutazione con emoji smile

Sono riuscito a fare tutte le cose imparato?



Ritieni di averle fatte tutte bene? Che cosa hai

Ci sono cose che pensi avresti potuto fare meglio?

sono riuscito a fare metà cose



Quali? Come mai le altre no? Quali difficoltà?

sono riuscito a fare una cosa



Quale? Come mai le altre no? Quali difficoltà?

UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO

DESTINATARI

DOCENTI IMPEGNATI

CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE CHIAVE

CONOSCENZE

ABILITA'

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

EVIDENZE OSSERVABILI

SEQUENZA IN FASI E ATTIVITA'

TEMPI E PERIODI DI APPLICAZIONE

COMPITO SIGNIFICATIVO

METODOLOGIA E STRUMENTI	
MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE	