

CLASSE	TEMA	DISCIPLINE COINVOLTE	ABILITA'	COMPETENZE ATTESE	PERIODO DI ATTUAZIONE
1^ PRIMARIA	STO BENE IN CLASSE QUANDO...				
2^ PRIMARIA	PICCOLE RESPONSABILITÀ A SCUOLA				
3^ PRIMARIA	IO CAMMINO SICURO				
4^ PRIMARIA	DIAMO NUOVA VITA A...				
5^ PRIMARIA	CHE FORZA... LA NATURA!	Italiano, matematica, scienze, tecnologia, geografia, arte, cittadinanza e costituzione	Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.	Sa relazionare sull'energia sostenibile utilizzando un linguaggio adeguato, chiaro e specifico.	Tutto l'anno

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA – Che forza...la natura!

DESTINATARI: classi quinte dell'istituto

DISCIPLINE COINVOLTE: scienze, italiano, tecnologia, geografia, arte, inglese, cittadinanza e costituzione

COMPITO DI REALTÀ

Organizza insieme ai tuoi compagni una campagna per sensibilizzare la comunità sulle problematiche ambientali e i comportamenti da adottare per rispettare l'ambiente. Per questo dovrete realizzare degli slogan ad effetto con varie modalità espressive

Prodotti	<p>Cartelloni tematici Striscioni Elaborati musicali Power point Cartellone multimediale Articoli da pubblicare su giornali locali e sito scolastico Esperimenti scientifici</p>
KC - COMPETENZE CHIAVE	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della comunicazione nella madrelingua, essere disponibili a un dialogo critico e costruttivo, dimostrare interesse nell'interagire con gli altri, capire la necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p> <p>COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO Avere un'attitudine alla valutazione critica e alla curiosità, dimostrare interesse per le questioni etiche e rispetto per la sicurezza e la sostenibilità.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Avere un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili, usare responsabilmente i mezzi di comunicazione interattivi</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE Avere la capacità di utilizzare metodologie (motivazione, problem solving) per il processo di apprendimento e per poter gestire ostacoli e cambiamenti, applicare le conoscenze ed esperienze e gli apprendimenti in contesti di vita.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Dimostrare attitudine alla collaborazione e interesse per lo sviluppo socioeconomico, rispettare gli altri superando pregiudizi e cercando compromessi, dimostrare senso di responsabilità, comprensione e rispetto per i valori condivisi dalle varie comunità, dimostrare partecipazione alle attività civili, sostegno alle diversità sociale e allo sviluppo sostenibile.</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Essere capaci di tradurre le idee in azioni dimostrando creatività, innovazione e capacità di pianificare progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
Evidenze osservabili	<p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione e dalle attività. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p>

	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso di comportamenti dei cittadini.</p> <p>Partecipa alle attività civili proposte dalle agenzie di servizio pubblico della propria comunità conoscendo le loro funzioni.</p> <p>Riconosce i principali enti sovranazionali: OMS, UNICEF, ONU, GREENPEACE...</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p><i>ABILITA' e CONOSCENZE per ogni disciplina</i> <u>SCIENZE</u></p> <p>Abilità Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di equilibrio ambientale – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo, alle forze e al movimento, al calore.</p> <p>Conoscenze Conosce il concetto di lavoro, il concetto di fonti di energia e di rispetto ambientale <u>ITALIANO</u></p> <p>Abilità (ascolto e parlato) Formulare domande, dare risposte e fornire spiegazioni ed esempi in una discussione su argomenti di esperienza diretta. – Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza</p> <p>Conoscenze Modalità per prendere appunti mentre si ascolta. – Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto, (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p> <p>Abilità (lettura e comprensione) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Conoscenze Tecniche di lettura analitica e sintetica. Denotazione e connotazione Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non.</p>

Abilità (scrittura) Scrivere brevi articoli per i giornali locali o per il sito web della scuola adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni
Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Produrre slogan d'effetto
Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Rielaborare, riassumere e completare testi, con particolare riguardo al testo argomentativo.

Conoscenze

Interpretazione di tracce e schemi per la stesura di testi di diverso genere. Uso di tecniche di revisione del testo.

- Principali connettivi logici.
- Differenze essenziali fra orale/scritto. -
- Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.
- Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi.

TECNOLOGIA

Abilità

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Organizzare una presentazione usando internet per reperire notizie e informazioni

Conoscenze

Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali
Terminologia specifica

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni

Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni

GEOGRAFIA

Abilità

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Conoscenze

Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)

Relazioni tra ambiente, clima e attività economiche.

- Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

	<p>ARTE</p> <p>Abilità Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) – Ideare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Conoscenze Elementi del linguaggio visivo: la fotografia, il dipinto, le vignette, i fotomontaggi, le opere cinematografiche, i film e il teatro. Tecniche esecutive. – Strumenti per realizzare lavori graficopittorici, plastici, fotografici, audiovisivi.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Abilità Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. – Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. – Rispettare il punto di vista altrui. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Conoscenze Significato di gruppo e di comunità – Significato di essere "cittadino". – Significato dell'essere cittadini del mondo. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. – Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. – Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF</p>
SEQUENZA IN FASI E ATTIVITÀ	Le attività verranno proposte e svolte nel secondo quadrimestre in momenti diversi nelle varie discipline

TEMPI E PERIODI DI APPLICAZIONE da compilare	Tutto l'anno
METODOLOGIA E STRUMENTI da compilare	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning, ricerca-azione, lavoro di gruppo, peer to peer, problem solving - Lim, pc, testi scolastici, cartelloni, stampante, macchina fotografica
MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE	